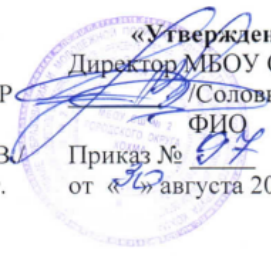


«Согласовано»
Заместитель
руководителя по УВР
МБОУ СОШ №2
«30» августа 2021г.



«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №2
/Соловьев А.В./
ФИО
Приказ № 04
от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по предмету «Проектная деятельность»
(10 класс)
Срок реализации: 1 год

Составитель: Майорова Т.Н.
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа проектной деятельности (индивидуальный проект) составлена в соответствии с «Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-классов, реализующих ООП СОО» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Цель проектной деятельности:

• для обучающихся:

- развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;
- умение проявлять социальную ответственность;
- формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работа над развитием интеллекта;
- навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.

• для педагогов:

- создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи проектной деятельности:

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- формирование у обучаемых представления об основных науках (углубление и расширение знаний, усвоение основных понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков);
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
- современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;

- формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;
- формирование интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;
- приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
- формирование навыков работы с архивными публицистическими материалами.

Общая характеристика проектной деятельности учащихся

Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектной деятельности учащихся лежит системнодеятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения. Результатом проектной деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимися (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

- исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);
- информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);
- прикладные (с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);
- креативные (творческие) проекты;

-социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

Место проектной деятельности в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для проектной деятельности на этапе среднего (полного) общего образования на базовом и углубленном уровне, из расчета 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета /ключевых компетенций/

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурнофункционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Учебно - организационные:

- уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;
- владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (уметь объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.);
- анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно - интеллектуальные:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать
- взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);
- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

Учебно - информационные:

- уметь применять справочный аппарат книги;
- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

Учебно - коммуникативные:

- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественнотворческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения «Проектной деятельности» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Формы контроля за результатами освоение программы

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д. Обучающиеся 10 классов обязаны в течение года подготовить, реализовать и защитить один проект.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

-внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта. Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта). В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (примерно в январе и в марте), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу. Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся.

Содержание программы.

I. Метод проектирования и работа с информацией (8 ч.) Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

II. Проект (4 ч.). Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

III. Создание индивидуальных проектов (42 ч) Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия. Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word. Электронная презентация проекта. Электронные таблицы Excel.

IV. Публичное выступление (16ч) Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Рекомендуемая литература:

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
2. Крылова Ната, Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113- 121.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016
4. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014
5. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	тема урока	содержание урока	количес тво часов	планируемые УУД			дата проведения		кор- рек- ция
				часы	личностные	метапредметные	предметные	дата (план)	
Метод проектирования и работа с информацией			8						
1-2	Особенности проектной и исследовательской деятельности. Понятие метода проекта.	Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию.	2	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Уметь анализировать, делать выводы.	Формирование представлений об основах методологии исследовательской и проектной деятельности.			
3-4	Виды проектов.	Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	2	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.	Формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.			
5-6	Понятие информации, источники информации,	Определение источников информации.	2	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	Уметь анализировать, делать выводы, составлять планы к тестам.	Формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией.			

	методы работы с информацией.								
7-8	Основные методы исследования.	Методы исследования.		Мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.	Удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	Формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.			
Проект			4						
9-10	Структура проекта.		2	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основных этапах работы над проектом и разработке критериев оценивания проекта.			
11-12	Требования, предъявляемые к проекту.		2	Понимание значения знаний для человека. Оценка собственной деятельности.	Выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы.	Формирование представлений о видах проектов.			
Создание индивидуальных проектов			42						
13-14	Выбор темы проекта.	Определение темы проекта/исследования. Выбор темы индивидуального проекта. Определение актуальности	2	Умение работать в группе; личностное совершенствование : развивать стремление к	Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать	Формирование навыков учащихся в формулировке темы исследовательской и			

		темы и целевой аудитории.		самосовершенствованию.	адекватные способы деятельности и модели поведения.	проектной работы, доказывать ее актуальность			
15-16	Понятия «цель», «задача», «гипотеза».	Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.	2	Мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.	Удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	Формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.			
17	Формулировка цели проекта.	Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.	1	Мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.	Удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	Формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.			
18	Формулировка задач проекта.	Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.	1	Мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.	Удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	Формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.			
19	Понятие «гипотеза».	Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.	1	Мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.	Удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	Формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.			
20-21	Заполнение паспорта проекта.		2	Мотивированность и направленность на активное участие в	Участие в коллективном обсуждении проблем;	Применение на практике знаний об основах методологии			

				общественной жизни.	обмен мнениями.	исследовательской и проектной деятельности.			
22-24	Обзор литературы по теме проекта.	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	3	Осознание значения науки в жизни человека и общества.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.			
25-32	Проведение опытно-экспериментальной работы. Корректировка паспорта проекта.	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.	8	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Формирование навыков отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования; навыков проведения наблюдений за биологическими, экологическими и социальными явлениями; формирование навыков проведения опытов в соответствии с задачами, объяснение результатов.			

33-35	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	Коррекция плана работы и списка информационных источников.	3	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Формирование навыков отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования; работы с программами Microsoft Word.			
36-37	Управление завершением проекта (корректирование при необходимости).	Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами.	2	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.	Способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.	Формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы.			
38-41	Создание компьютерной презентации.	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации.	4	Личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	Формирование навыков оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.			

					безопасности.				
42-44	Подготовка тезисов выступления.	Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	3	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.	Способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.	Формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы.			
45-46	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.		2	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Формирование у обучающихся личностных представлений об заключительном этапе работы над проектом.			
47-48	Главные предпосылки успеха публичного выступления.		2	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Умение продуктивно планировать выступление по теме проекта, формировать мотивацию, ориентированную на успех.	Формирование у обучающихся личностных представлений об заключительном этапе работы над проектом.			
49-50	Навыки монологической речи.	Навыки монологической речи	2	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	Умение продуктивно выстраивать монологическую речь, использовать методы и приемы	Формирование у обучающихся личностных представлений об заключительном этапе работы над			

				общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	монологической речи.	проектом.			
51	Аргументированная речь.	Аргументированная речь.	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Умение составлять аргументы к любому тезису исследовательского проекта.	Формирование у обучающихся личностных представлений об заключительном этапе работы над проектом.			
52	Умение отвечать на незапланированные вопросы.		1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Формирование у обучающихся личностных представлений об заключительном этапе работы над проектом.			
53-54	Публичное выступление на трибуне и личность.		2	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие	Умение готовить публичные выступления; публично выступать, владеть базовыми ораторскими навыками.	Формирование у обучающихся личностных представлений об заключительном этапе работы над проектом.			

				современного мира.					
Защита индивидуального проекта			16						
55-56	Подведение итогов, анализ выполненной работы.	Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.	2	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы.	Формирование навыков учащихся проводить анализ выполненной работы.			
57-60	Предзащита проекта.		4	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Формирование навыков учащихся по представлению результатов проектной деятельности.			
61-64	Рефлексия проектной деятельности.	Организация рефлексии.	4	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	Умение анализировать ошибки и работать над ними.	Исправление ошибок, выявление положительных и отрицательных сторон проекта.			
65-68	Индивидуальный прогресс в		4	Мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу;	Удерживание цели деятельности до получения ее результата;	Формирование представлений о возможных методах проведения			

	КОМПЕТЕНЦИЯХ.			способность к самооценке.	осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	исследований для выполнения проекта.			
Итого			68						