

«Рекомендовано»
Руководитель гор. МО
И.И. Кореньков И.В.
ФИО
Протокол № 1 от
«30» августа 2021г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя
по УВР МБОУ СШ №2
Васильева И.В.
ФИО
«30» августа 2021 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ СШ №2
Савваев А.Р.
ФИО
Приказ № 97 от
«30» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по истории
5-9 класс
Срок реализации 5 лет

Программу составила: Доброхотова Е.Н.
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9 классов авторов данной учебной линии.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СШ № 2 от 30.08.2021 № 97 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- рабочей программы воспитания МБОУ СШ № 2;

Программа по истории для учащихся общеобразовательной школы подготовлена на основе новой исторической методологии. Концептуальная основа данной программы — социокультурный, цивилизационный подход. Курс истории рассматривается в динамике, программа позволяет выделить этапы, стадии всемирно-исторического процесса. Однако развитие каждого региона, страны, этноса показано в русле особенного, уникального пути. В программе усилен акцент на раскрытие культурно-исторических факторов развития, что означает повышенное внимание к духовному наследию стран и народов, глубокое проникновение во внутренний мир человека прошлого, отказ от рассмотрения событий с узкоклассовых позиций.

Программа курса отечественной истории с древнейших времен до наших дней написана на основе цивилизационного подхода и выделения типологических особенностей исторического развития России в системе мировой цивилизации. В программе очевиден особый интерес к общественной жизни россиян разных уровней. Это должно помочь учащимся понять соотношение — власть и общество (государство и народ) на разных этапах российской истории.

Программа курса всеобщей истории хронологически и тематически охватывает весь период всеобщей истории, начиная с первобытности и завершая современностью. В программе учтены новые веяния, появившиеся в последние годы в исторической науке, предпринята попытка поставить человека в центр изучения истории, показать его во взаимодействии с

природой и социумом. В то же время человек удачно вписан в контекст цивилизационного развития. Программа содержит продуманные формулировки; отбор заявленных в них объектов изучения, проблем, их последовательность выглядят вполне убедительно и с научной, и с педагогической точки зрения.

Программа по истории для 5—9 классов соответствуют современным целям и задачам изучения истории, а также требованиям обязательного минимума содержания исторического образования в основной школе.

Программа 5-6 класса включает «пропедевтический» курс в размере 10 часов.

В программе заложены:

- Многофакторный подход.
- Направленность на развитие гражданских и патриотических качеств.
- Внимание к личностно – психологическим аспектам.
- Акцент на сравнительный анализ процессов.
- Ориентация на проблемное изложение курса.

Программа рассчитана на творческое применение и ориентирована на всестороннее развитие школьников.

Изучение курса История должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основные (общие) цели и задачи:

- Воспитание патриотических качеств.
- Обучение основным (базовым) знаниям истории, соответствующим Государственному образовательному стандарту.

- Обучение и развитие навыков работы с учебной литературой, художественной литературой, политическими и аналитическими изданиями, словарями и справочниками, газетным и журнальным материалом.
- Развитие навыков ориентированно – личностного обучения.
- Развитие навыков критического и аналитического мышления.
- Воспитание и развитие интереса к мировой и российской истории.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории (Всеобщая история и История России) для основной школы является органичным продолжением курса Окружающий мир для начальной школы и реально решает проблему преемственности и непрерывности образования и на уровне содержания, и на уровне образовательных технологий. При этом курсы отечественной и зарубежной истории основной школы тесно интегрированы между собой, работают на достижение единых целей. Курс истории (Всеобщая история и История России) содержательно и технологически соотнесен с курсом Обществознание (5–9 кл.).

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Отличительной особенностью программы является интегрированность курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, необходимо опускать многие второстепенные детали и делать акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понять и объяснить современный мир. Цель изучения отечественной истории – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно, изучение зарубежной истории помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими.

Интегрированность проявляется не только в единой системе понятий, системе заданий, но и в хронологическом членении курса истории. Хронологические границы этапов всеобщей и отечественной истории для удобства изучения синхронизированы между собой и привязаны к годам обучения. Для этого в качестве рубежей выбраны крупные исторические процессы всемирной истории, охватывающие максимально широкий круг народов, государств и цивилизаций, и аналогичные процессы отечественной истории. Между 5-м и 6-м классами (рубеж Древнего мира и Средних веков) – это великое переселение народов в середине I тысячелетия. Между 6-м и 7-м классом (рубеж Средневековья и раннего Нового времени) – это начало Великих географических открытий на рубеже XV–XVI веков. С этим рубежом совпадает такой важный процесс отечественной истории, как завершение образования Российского

государства. Между 7-м и 8-м классами (рубеж раннего и собственно Нового времени) – это Великая Французская революция и последовавшие за ней наполеоновские войны. С этим рубежом может быть соотнесено такое важное явление российской истории, как начало переоценки российской элитой процессов европеизации России. Между 8-м и 9-м классами (эпоха Нового и рубеж Нового и Новейшего времени с 1800 до 1913) – это эпоха до Первой мировой войны. Она же рассматривается и как рубеж для российской истории, так как события мировой войны непосредственно перетекают в революцию 1917 года. При этом такой важный период, как история России начала XX века, представлен у нас как в учебнике 9-го класса (хронологически и подробно), так и в учебнике 10-го класса (проблемно и обзорно).

Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

3. Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История» изучается с 5-го по 9-й класс. На каждую учебную неделю с 5-го по 8-й класс выделяется по два урока (в 9 классе по 3 урока) (5-й класс – «Всеобщая история»; 6–9-й класс – «Всеобщая история» и «История России» с явным приоритетом в пользу последней).

Рабочая программа рассчитана на 338 учебный час для обязательного изучения учебного предмета в 5,6, 7, 8 классах по 68 часов из расчета 2 часа в неделю, в 9 классе 66 часов из расчета 2 часа в неделю .

Класс	Количество часов в неделю по примерной программе	Количество часов неделю по рабочей программе	Количество часов в год по примерной программе	Количество часов в год по рабочей программе
5	2	2	70	68
6	2	2	70	68
7	2	2	70	68
8	2	2	70	68
9	3	3	70	66

С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Классы	Объем учебного времени	Разделы рабочей программы		
		История России	Всеобщая история	Историческое краеведение
5	68	-	68 (включая пропедевтический курс 8 ч.)	-
6	68	38(включая пропедевтический курс 2 ч.)	30	-
7	68	43	25	-
8	68	44	24	-
9	102	42	24	-
Всего	371	167	171	-

Классы	Федеральный стандарт	Региональный компонент	Рабочая программа	История России Историческое краеведение		Всеобщая история					
				Федеральный государственный стандарт	Региональный компонент	Рабочая программа	Федеральный государственный стандарт			Рабочая программа	
				Что изучает история – не менее 10 час.							
5-6	140	-	136	История России с древности до	-	38ч. (из них 2	Не менее 75 (из них	98 (из них 8 часов по теме «Что			

				15 в. – не менее 30 час.		часа – Что изучает история)	не менее 8 часов по теме «Что изучает история)»	изучает история)		
7-8	140	-	136	История России (16-18 вв.)-не менее 72 час.	-	87	История нового времени (16-18в.) не менее 48час.	49		
9	70	33	66	Новая и начало новейшей истории России - не менее 36 час.	Историческое краеведение – 34 час.	42ч. История России	Новая и начало новейшей истории – не менее 24 ч.	24		

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Личностными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

<i>Формулировки личностных результатов</i>	<i>Реализация в программе и учебниках по истории</i>
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Через задания и тексты, которые содержат основания для собственных оценок исторических событий и явлений, но не готовые авторские оценки и выводы.
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом	Через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения истории с жизнью. Через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность.

труде	
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Через систему историко-обществоведческих понятий и задания, обеспечивающие формирование целостной и разносторонней исторической картины мира.
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Через оценочно-толерантные задания и тексты, содержащие описание противоречивых исторических явлений с позиций разных действующих сторон (разных народов, разных партий и т.п.).
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	Через задания, направленные на нравственное самоопределение с опорой на общечеловеческие ценности при оценке противоречивых исторических явлений.
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Через коммуникативную направленность формулировок большинства заданий, обеспечивающих проблемный диалог, открытие нового знания и т.п.
8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	Через насыщенность материала учебников историческими сюжетами, связывающими глобальные общественные процессы и микроисторию отдельных семей, их судьбы и поступки на фоне крупных событий или явлений.
9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности	Через задания в сочетании с культурологическим материалом разных исторических тем.

эстетического характера. 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	Через насыщенность материала учебников историческими сюжетами, связывающими глобальные общественные процессы и проблему безопасности отдельного человека, его судьбы и поступков на фоне крупных событий или явлений.
11) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;	Через связь исторических сюжетов с проблемой экологии.

Метапредметными результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

	<i>Формулировки метапредметных результатов</i>	<i>Реализация в программе и учебниках по истории</i>
Регулятивные	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Через проблемно-диалогическую технологию, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников
	2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	
	3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	
	4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	
	5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	
Познавательные	6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и	Продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритма работы с продуктивными заданиями.

	по аналогии) и делать выводы;	
	7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	
	8) смысловое чтение;	Через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации)
	9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции)	Через поиск информации в интернет-источниках и работе с презентациями и проектами.
	10) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритма работы с продуктивными заданиями.
Коммуникативные	11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к историческим явлениям.
	12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции

Предметными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; **Формирование открытого исторического мышления:** умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия). Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность. Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; **Нравственное самоопределение личности:** умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; **Овладение исторической картиной мира:** умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину. Определять по датам век, этапы, место события и т.д. Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать. Группировать (не по хронологии). Сравнить

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. **Гражданско-патриотическое самоопределение личности:** умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор. Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий. Толерантно определять свое отношение к историческим позициям и событиям

5.Содержание учебного предмета с примерным распределением часов.

Классы	Содержание курса	Количество часов
	Что изучает история	10
5	Ход времени и способы его измерения. Историческое летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Вспомогательные исторические науки. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.	8
6	Всеобщая история. История Отечества – часть всемирной истории. Источники по российской истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.	2

	Всеобщая история	171
5	История Древнего мира	60
	Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.	1
	<p>Первобытное общество Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.</p>	4
	<p>Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай) Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Древний Египет: природные условия, население. Занятия жителей. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Возникновение государств Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Занятия жителей. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Возникновение государства Древняя Индия: природные условия, население. Занятия жителей. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Возникновение государства Древний Китай: природные условия, население. Занятия жителей. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие Древнего Востока.</p>	18
	<p>Древняя Греция и эллинистический мир Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции. Эллинистический мир. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.</p>	20
	<p>Древний Рим Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды и</p>	17

	<p>верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны Рима. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.</p> <p>Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан.</p> <p>Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.</p>	
6	История средних веков	30
	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.	1
	<p>Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.</p> <p>Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.</p> <p>Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма.</p> <p>Империя Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.</p>	7
	<p>Средневековое европейское общество</p> <p>Сословный строй в Западной Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.</p> <p>Католическая церковь . Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.</p> <p>Феодальное землевладение. Вассалитет. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.</p> <p>Экономическое развитие Западной Европы. Крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.</p>	5
	<p>Византия и арабский мир. Крестовые походы</p> <p>Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.</p> <p>Племена Аравийского полуострова: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания .</p> <p>Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.</p> <p>Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.</p>	3
	<p>Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)</p> <p>Средневековое общество в Китае: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Средневековое общество в Индии. Индийские</p>	3

	<p>княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековое общество в Японии.</p> <p>Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).</p> <p>Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.</p>	
	<p>Государства Европы в XIV-XV вв.</p> <p>Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.</p> <p>Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Ереси. Гуситское движение. Ян Гус.</p> <p>Итальянское Возрождение.</p>	8
	<p>Культурное наследие Средневековья</p> <p>Духовный мир европейского средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.</p> <p>Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.</p> <p>Культурное наследие Византии.</p> <p>Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.</p>	2
	<p>Итоговое повторение «Наследие истории Средних веков в истории человечества.»</p>	1
	<p>История нового времени</p>	49
7	<p>Новая история к. XV – XVIIв.</p>	25
	<p>Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.</p>	1
	<p>Великие географические открытия и их последствия</p> <p>Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Колониальные захваты. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.</p>	4
	<p>Эпоха Возрождения</p> <p>Эпоха Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.</p> <p>Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.</p>	5
	<p>Реформация. Утверждение абсолютизма</p> <p>Реформация. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные</p>	6

	<p>войны.</p> <p>Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.</p>	
	<p>Нидерландская и английская буржуазные революции</p> <p>Нидерланды под властью Испании. Нидерландская буржуазная революция. Создание Голландской республики.</p> <p>Английская буржуазная революция. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». Тридцатилетняя война и Вестфальская система.</p>	6
	<p>Латинская Америка и страны Востока в Новое время.</p> <p>Колониальный период Латинской Америки. Колониальное господство. Рабство. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Латиноамериканское общество. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке.</p> <p>Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.</p>	3
8	Новая история XVIIIв.	24
	<p>Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения</p> <p>Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.</p> <p>Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.</p> <p>Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.</p>	8
	<p>Великая Французская революция и её последствия</p> <p>Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.</p>	8
	<p>Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.</p> <p>Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Особенности промышленного переворота в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс в Новое время.</p>	8
9	Новая история 1800 – 1913 гг.	24 часа
9	<p>Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий.</p>	3
9	<p>Европейские революции XIXв.Строительство новой Европы.</p> <p>Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс».</p>	7

	<p>Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз .Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. Объединение Италии.</p> <p>К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. Вторая империя во Франции.Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи.</p>	
	<p>Европа: время реформ и колониальных захватов Германская империя в конце XIX – началеXXвека. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II. Создание Британской империи. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Третья республика во Франции. . Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Конституционная монархия в Италии. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Колониальные войны. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.«Весна народов» в империи Габсбургов Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Международные отношения в Новое время.</p>	7
	<p>Северная Америка Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Особенности промышленного переворота. Движение за отмену рабства. Гражданская война в США 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Структура американского общества. АФТ. Теодор Рузвельт. Реформы. Доктрина Монро. Внешняя политика США. В. Вильсон.</p>	2
	<p>Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX веке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм - идеология и политика. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.</p>	2
	<p>Развитие культуры в XIX – начале XX вв. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на общество и природу . Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс. Культурное наследие Нового времени.</p>	2
	<p>Итоговое повторение Итоги мирового развития в эпоху Новой истории 1800-1913гг</p>	1

	Далее изучается в 10 классе	
	История России	167
6	История России с древности до конца 16 в.	36 + 2 (проп)
	История России — часть всемирной истории Что изучает история Отечества. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории.	2
	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение Евразии. Великое переселение народов. Заселение территории нашей страны. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. . Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма . Межэтнические контакты и взаимодействия.	2
	Восточные славяне в древности (VI-IX вв.) Праславяне. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.	2
	Русь в IX – начале XII в. Соседская община Город. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства Рюриковичи. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика Складывание крупной земельной собственности. Земельные отношения Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русь и Византия. Владимир I Крещение Руси: причины и значение. Христианство и язычество. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Древняя Русь и её соседи. Распад Древнерусского государства.	5
	Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.) Политическая раздробленность Руси. Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения и хозяйства. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, культура, политический строй крупнейших русских земель (Новгородская боярская республика, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Последствия раздробленности. Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».	5

	<p>Культура Руси в домонгольское время Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество . Берестяные грамоты. Летописание. Особенности развития древнерусской культуры. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъёма в XII-начале XIII века. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Зодчество и живопись. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля. Быт и образ жизни разных слоёв населения.</p>	2
	<p>Борьба с внешней агрессией в XIII в. Чингис-хан и объединение монгольских племен. Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Походы Батыя на Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на ЮгоЗападную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба против внешней агрессии в XIII веке. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Золотая Орда и Русь. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.</p>	5
	<p>Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.) Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Великое княжество Литовское. Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Образование русской, украинской и белорусской народностей Восстановление хозяйства на Руси. Формы землевладения и хозяйства. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Причины и основные этапы объединения русских земель. Начало объединения русских земель. Города и их роль в объединении русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Иван Калита Утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва, её значение. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.</p>	6
	<p>Завершение образования Российского государства Во 2 пол. XV Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Свержение золотоордынского ига. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Завершение объединения</p>	6

	<p>русских земель вокруг Москвы. Многонациональный состав населения страны. Становление органов власти Российского государства. Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.</p>	
	<p>Русская культура второй половины XIII-XV вв. Монгольское завоевание и русская культура. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Начало формирования великорусской культуры. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). «Задонщина». Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. Теория «Москва – Третий Рим». Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Феофан Грек. Московский Кремль. Андрей Рублев.</p>	3
	<p>История России в конце 16 – 18 веках</p>	87
7	<p>История России в 16 – 17 веках</p>	43 часа
	<p>Российское государство в XVI в. Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Избранная рада. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война, её итоги и последствия. Разгром Ливонского ордена. Опричнина: причины, сущность, последствия.. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.</p>	8
	<p>Русская культура XVI в. Формирование культуры Российского государства. Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. Исторические повести. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Книгопечатание. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт, обычаи и нравы. «Домострой». Устное народное творчество. Просвещение.</p>	4
	<p>Россия на рубеже XVI-XVII вв. Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.. Царь Федор Иванович. Прекращение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Смутное время: участники, последствия. Самозванцы. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Интервенция. Борьба против внешней экспансии. Патриотический подъем народа. К.Минин. Д.Пожарский. Освобождение Москвы.</p>	10

	<p>Россия первой половине XVII в. Россия в Новое время Хронология и сущность нового этапа российской истории. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г. Россия при первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Внешняя политика России в 1 пол. XVIIвека. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.</p> <p>Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Русские первопроходцы. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий.Юридическое оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.</p>	7
	<p>Россия во второй половине XVII в. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Центральное и местное управление. Приказная система. Власть и церковь. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Медный бунт. Степан Разин. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Русско-польская война. Русско-шведские отношения во второй половине XVII в. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Завершение присоединения Сибири.</p>	10
	<p>Русская культура XVII в. Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Образование Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. (сатирические повести, автобиографические повести), Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна. Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).</p>	4
8	История России в 18 веке	44
	<p>Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.) Необходимость и предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.</p> <p>Петр I. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в Азовские походы. Создание регулярной армии и флота. Заводское строительство. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Реорганизация армии Преобразования первой четверти XVIIIвека. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани,</p>	15

	<p>Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Восстание К.Булавина. Образование Российской империи. Абсолютизм. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Указ о престолонаследии.</p> <p>Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Школа математических и навигационных наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Европеизация дворянского быта и нравов. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Итоги и цена петровских преобразований Роль петровских преобразований в истории страны.</p>	
	<p>Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)</p> <p>Дворцовые перевороты. Причины дворцовых переворотов, сущность, последствия. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства.</p> <p>Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.</p> <p>Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).. Вхождение в состав России казахских земель.</p>	9
	<p>Россия во второй половине XVIII в.</p> <p>Екатерина II. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: основные направления, мероприятия, значение.. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Основные сословия российского общества, их положение. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е.Пугачёв. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Критика самодержавия и крепостничества Развитие общественной мысли. А.Радищев.</p> <p>Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.</p> <p>Россия в войнах в во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат Присоединение новых территорий. Разделы Речи Посполитой и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.</p>	12
	<p>Русская культура второй половины XVIII в.</p> <p>Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища.</p>	8

	<p>Шляхетские корпуса. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин) и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, скульптуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан. Культура и быт народов Российской империи.</p>	
9	История России в 19в. – начале 20в.	42
	<p>Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.</p>	1
	<p>Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. Александр I и его окружение. Внутренняя политика в 1 пол. XIX века. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Меры по развитию системы образования. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский. Причины свёртывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. П. И. Багратион, Н. Н. Раевский. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и образование Священного союза. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Северное и Южное общества, их программы. «Русская правда» П. И. Пестеля. Конституция Н. М. Муравьёва. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Значение движения декабристов.</p>	10
	<p>Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Охранительное направление.</p>	7

	<p>Теория официальной народности (С. С. Уваров). Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. «Указ об обязанных крестьянах». Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.</p> <p>Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Официальная государственная идеология. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Петрашевцы.</p> <p>Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Имамат; движение Шамиля. Кавказская война. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.</p>	
	<p>Русская культура первой половины XIX в.</p> <p>Создание системы общеобразовательных учреждений. расширение сети школ и университетов. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). . Н.И.Лобачевский Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</p>	2
	<p>Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.</p> <p>Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы.</p> <p>Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.</p> <p>Общественные движения 2 пол XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг. XIX в.</p>	8

	<p>Россия в конце XIX в.</p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. его последствия. Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.</p> <p>Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Развитие торговли и промышленности. Остатки крепостничества и общинного быта. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.</p> <p>Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Контрреформы 1880-х гг..</p> <p>Реакционная политика в области просвещения. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства</p> <p>Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. организации, тактика. Кризис революционного народничества. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Начало рабочего движения</p> <p>Зарождение российской социал-демократии Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».</p> <p>Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Народы Российской империи. Национальная политика. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. роль России в освобождении балканских народов. Россия в военно-политических блоках. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.</p>	6
	<p>Российская культура на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Расширение издательского дела. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.</p> <p>Демократизация культуры. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. К.С. Станиславский. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв. Изменения в</p>	2

	<p>условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни. Историческое наследие России в XIX в</p>	
	<p>Россия в начале XX в.</p> <p>Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в. Промышленный подъём на рубеже XIX-XXвека. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Задачи и особенности модернизации страны.. Политика модернизации «сверху». Роль государства в экономике России. Государственный капитализм. Динамика промышленного развития Монополистический капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте.</p> <p>Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Российское общество и самодержавие в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., планы сторон, основные сражения. ее влияние на российское общество.. Портсмутский мир Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. . «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Государственная Дума. Думская деятельность в 1906—1907 гг. Избирательный закон 1907 г.. Общественное движение в России в начале XX в. Политические течения и партии Либералы и консерваторы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Итоги и значение революции. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Монархическое и черносотенное движение. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (П. А. Столыпин). Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа цели, основные мероприятия, итоги и значение. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.</p> <p>Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.</p>	6
	<p>Дальше изучается в 10 классе</p>	

6. Планируемые результаты.

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Наименование разделов и тем.	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
	Всеобщая история		
	История древнего мира 5 класс		68
1	Что изучает история	Раскрывать значение терминов история, век,	8

	<p>Предмет истории. Историческое летоисчисление. Источники знаний о прошлом. Генеалогия. Геральдика. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.</p>	<p>исторический источник.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю</p> <p>Объяснять как ведется счет лет до н.э. и н.э. используя линию времени.</p> <p>Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории..</p>	
2	<p>Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории. Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества Занятия, орудия труда первобытного человека. Родоплеменные отношения. Возникновение земледелия и скотоводства. Первобытные верования. Зарождение искусства.</p>	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей</p> <p>Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p> <p>Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.</p>	5
3	<p>Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай) Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Занятия жителей. Возникновение государства в Древнем Египте Культура Древнего Египта. Жизнь египетского вельможи Военные походы фараонов Возникновение государств Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье. Занятия жителей. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы Финикия. Палестина Ассирийская держава Персидская держава</p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.</p> <p>Объяснять как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.</p> <p>Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).</p> <p>Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.</p> <p>Характеризовать 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок</p>	18

	<p>Возникновение государства Древняя Индия. Занятия жителей Индийские касты. Будда.</p> <p>Природа и люди Китая. Занятия жителей. Конфуций Возникновение государства Древний Китай. Культурное наследие Древнего востока</p>	<p>управления страной.</p> <p>Объяснять в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p> <p>Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p> <p>Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.</p> <p>Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме)</p> <p>Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративный материал)</p> <p>Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.</p> <p>Показывать на карте территорию Древней Индии.</p> <p>Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).</p> <p>Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.</p> <p>Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру.</p> <p>Объяснять значение понятий империя, конфуцианство.</p> <p>Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.</p> <p>Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.</p> <p>Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p>	
4	Древняя Греция и эллинистический мир	<p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных</p>	20

<p>Древняя Греция. Греки и критяне Микены и Троя Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков. Легенды о людях и богах. Полис – город-государство. Аттика. Свободные и рабы. Афины. Зарождение демократии в Афинах Спарта Греческие колонии Олимпийские игры Греко-персидские войны Древнегреческие города: Пирей, Афины Афинские школы В театре Диониса Афинская демократия при Перикле Культурное наследие Древней Греции.» Возвышение Македонии Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. В древней Александрии Египетской</p>	<p>событий.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.</p> <p>Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p> <p>Характеризовать политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта)</p> <p>Объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.</p> <p>Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.</p> <p>Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.</p> <p>Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.</p> <p>Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p> <p>Характеризовать афинскую демократию при Перикле.</p> <p>Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.</p> <p>Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p>Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p> <p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p> <p>Объяснять причины распада державы</p>
---	--

		<p>Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p>Рассказывать значение понятия эллинизм.</p> <p>Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.</p>	
5	<p>Древний Рим. . Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны Рима. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме Земельный закон братьев Гракхов Восстание Спартака Падение республики в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя. Римская империя и соседние народы. В Риме при императоре Нероне Возникновение и распространение христианства. Жизнь в Римской империи «Вечный город» и его жители Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии.</p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.</p> <p>Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика.</p> <p>Объяснять, кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p> <p>Характеризовать верования жителей Древней Италии.</p> <p>Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион.</p> <p>Использовать карту при характеристике военных походов Рима.</p> <p>Характеризовать причины и итоги войн Рима.</p> <p>Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.</p> <p>Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения.</p> <p>Раскрывать значение понятий император, провинция.</p> <p>Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.</p> <p>Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме,</p>	17

		<p>рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.</p> <p>Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.</p> <p>Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.</p> <p>Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p> <p>Выявлять примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.</p>	
	История средних веков. 6 класс.		30
6	<p>Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.</p>	<p>Определять место Средневековья на ленте времени.</p> <p>Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.</p>	1
7	<p>Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. Великое переселение народов, образование варварских королевств. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства. Роль христианства в раннем средневековье. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства.</p>	<p>Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют)</p> <p>Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать</p>	7

		<p>суждения о том, почему его назвали Великим.</p> <p>Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.</p> <p>Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.</p>	
8	<p>Средневековое европейское общество. Сословное строй в Западной Европе, феодализм. Католическая церковь в средневековье. Власть духовная и светская. Феодальное землевладение. Вассалитет. Европейское рыцарство. Экономическое развитие Западной Европы Феодалы и крестьянская община, феодальные повинности. Средневековый город.</p>	<p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников).</p> <p>Раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, еретик, инквизиция.</p> <p>Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.</p>	5
9	<p>Византия и арабский мир. Крестовые походы. Византийская империя: расцвет и падение. Племена Аравийского полуострова, арабские завоевания. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания . Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Османская империя.</p>	<p>Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика.</p> <p>Объяснять, кто и как управлял Византийской империей.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношение с соседями.</p> <p>Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.</p> <p>Рассказывать о культуре Византии, представлять описание её выдающихся памятников.</p> <p>Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.</p>	3

		<p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.</p> <p>Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат.</p> <p>Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.</p> <p>Объяснять причины и следствия арабских завоеваний.</p> <p>Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.</p>	
10	<p>Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.). Средневековое общество в Китае. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Средневековое общество в Индии. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековое общество в Японии.</p>	<p>Показывать на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств.</p> <p>Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста.</p> <p>Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления.</p> <p>Рассказывать о положении различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников)</p> <p>Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)</p>	3
		<p>Показывать на карте древние государства Америки.</p> <p>Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.</p>	
11	<p>Государства Европы в XIV-XV вв. Образование централизованных государств. Сословно-представительные</p>	<p>Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.</p> <p>Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой</p>	8

	<p>монархии. Особенности сословно-представительных монархий в Англии и Франции. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война: . Война Алой и Белой розы. Крестьянские восстания. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV – XV вв Ереси. Гуситское движение</p>	<p>Европе.</p> <p>Объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.</p> <p>Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д’Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p> <p>Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.</p>	
12	<p>Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. . Культурное наследие Византии и народов Востока</p>	<p>Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.</p> <p>Рассказывать что и как изучали в средневековых школах и университетах.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика.</p> <p>Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.</p> <p>Высказывать суждения о значении духовной культуры для развития европейского общества.</p>	2
13	<p>Наследие истории Средних веков в истории человечества.</p>	<p>Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира</p>	1
Новая история к. XV – XIIIв 7 класс			25
14	<p>Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.</p>	<p>Объяснять значение понятия Новое время.</p> <p>Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире</p>	1
15	<p>Великие географические открытия и их последствия. Причины и ход Великих</p>	<p>Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке.</p>	4

	<p>географических открытий. Последствия открытий для Европы, стран Азии и Америки.</p> <p>Колониальные захваты</p>	<p>Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.</p>	
16	<p>Эпоха Возрождения. гуманизм. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Рождение новой Европейской науки Возникновение мануфактур, развитие товарного производства.</p>	<p>Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.</p> <p>Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> <p>Характеризовать предпосылки эпохи Возрождения в европейских странах.</p> <p>Раскрывать значение понятий гуманизм, эВозрождение.</p> <p>Объяснять, в чем заключались основные идеи гуманистов и их общественное значение (используя тексты исторических источников).</p> <p>Составлять характеристики деятелей эпохи Возрождения.</p>	5
17	<p>Реформация. Утверждение абсолютизма. Причины и распространение Реформации, протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин Контрреформация. И. Лойола.Религиозные войны. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Утверждение абсолютизма. Испанская империя при Карле V.</p>	<p>Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.</p> <p>Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.</p> <p>Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</p> <p>Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации.</p> <p>Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.</p> <p>Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI- XVII вв.</p> <p>Давать оценку сущности и последствиям</p>	6

		религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.	
18	<p>Первые буржуазные революции. Нидерландская буржуазная революция. Английская революция середины XVII в. . Реставрация монархии. Международные отношения в XVI-XVIII вв. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.</p>	<p>Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.</p> <p>Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.</p> <p>Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.</p> <p>Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.)</p> <p>Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.</p> <p>Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.</p> <p>Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. Для британской и европейской истории.</p>	6
	<p>Латинская Америка и страны Востока в Новое время. Колониальный период Латинской Америки, провозглашение независимых государств. Страны Востока в Новое время (Османская империя, Индия, Китай, Япония).</p>	<p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии и Латинской Америки XVI-XVIII вв.</p> <p>Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии и Латинской Америки в рассматриваемый период.</p> <p>Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв.</p> <p>Раскрывать значение понятий колонизация, метрополия, колониальная империя.</p>	3
		Новая история XVIII в. 8 класс	24
19	<p>Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Промышленный</p>	<p>Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.</p>	8

<p>переворот в Англии Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Английские колонии в Северной Америке Война за независимость и образование США.</p>	<p>Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).</p> <p>Составлять характеристики деятелей Просвещения.</p> <p>Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.</p> <p>Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США.</p> <p>Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p> <p>Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVII-XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов)</p> <p>Объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII-XVIII вв.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников)</p>	
<p>Великая французская революция. Революционные войны. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт.</p>	<p>Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.</p> <p>Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.)</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</p> <p>Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их</p>	8

		<p>участников.</p> <p>Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.</p> <p>Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.</p>	
21	<p>Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Технический прогресс в Новое время</p>	<p>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p> <p>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</p>	8
		Новая история 1800 – 1913 гг. 9 класс	24 часа
	<p>Монополистический капитализм, Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения.</p>	<p>Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.</p> <p>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.</p>	3
22	<p>Европейские революции XIXв. Строительство новой Европы. Империя Наполеона I во</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны,</p>	7

	<p>Франции. Священный союз . Европейские революции XIX в. Франция в 1830-1848 гг Англия в 1 пол. XIXв. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк Вторая империя во Франции. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи.</p>	<p>Священный союз.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразований.</p> <p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p>Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</p> <p>Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине XIX в.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</p> <p>Характеризовать причины и последствия создания монополий.</p> <p>Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.</p>	
23	<p>Европа: время реформ и колониальных захватов.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос,</p>	7

	<p>Германская империя в конце XIX – начале XX века. Создание Британской империи. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Третья республика во Франции. Конституционная монархия в Италии. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Международные отношения в Новое время.</p>	<p>пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</p> <p>Объяснить, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.</p> <p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p>Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.</p> <p>Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p>	
24	<p>Северная Америка. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Гражданская война в США 1861-1865 гг. А. Линкольн США в период монополистического капитализма</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p>Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)</p> <p>Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.</p>	2
25	<p>Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX веке. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация.</p> <p>Характеризовать колониальный режим,</p>	2

		<p>установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p>Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости.</p> <p>Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке.</p> <p>Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.</p> <p>Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p>	
26	<p>Развитие культуры в XIX – начале XX вв. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на общество и природу .Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p>Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчество отдельных художников.</p>	2
27	<p>Историческое и культурное наследие Нового времени Итоги мирового развития в эпоху Новой истории 1800-1913гг</p>	<p>Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира</p>	1

Далее изучается в 10 классе

История России

История России с древности до конца 16 в. 6 класс.

36 +2 (проп)

35	<p>История Отечества — часть всемирной истории. Что изучает история Отечества. Источники по российской истории. Россия – многонациональное государство</p>	<p>Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p>	2
36	<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства Северного Причерноморья. . Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма .</p>	<p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Раскрывать значение понятий и терминов язычество, христианство, ислам, иудаизм.</p>	2
37	<p>Восточные славяне в древности (VI-IX вв.) Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Союзы восточнославянских племен.</p>	<p>Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.</p>	2

38	<p>Русь в IX – начале XII в. Соседская община Город. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства Рюрикoviчи Владимир I и крещение Руси. причины и значение. Христианство и язычество. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Княжеские усабицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.</p>	<p>Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдьe. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12 вв. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p>	5
39	<p>Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.) Политическая раздробленность Руси Формы землевладения и хозяйства. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгородская боярская республика, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности.</p>	<p>Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород» Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси. Характеризовать общие черты и особенности</p>	5

		раздробленности на Руси и в Западной Европе.	
40	<p>Культура Руси в домонгольское время . Религиозно-культурное влияние Византии. Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество . Летописание . Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъёма в XII-начале XIIIвека.</p>	<p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город». Систематизировать исторический материал. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>	2
41	<p>Борьба с внешней агрессией в XIII в. Монгольские завоевания. Борьба против внешней агрессии в XIIIвеке. Монгольское завоевание Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. . Александр Невский</p>	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского. Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси.</p>	5
42	<p>Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.) Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Великое княжество Литовское Начало объединения русских земель. Формы землевладения и</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. Показывать на исторической карте рост территории Руси Московской Руси.</p>	6

	<p>хозяйства. Иван Калита и Куликовская битва. Дмитрий Донской. . Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.</p>	<p>Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p>	
43	<p>Завершение образования Российского государства Во 2 пол. XV – начале XVI вв. Свержение золотоордынского ига. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. . Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество Церковь и государство в конце XV – начале XVI вв. Основные социальные слои Российского государства в XIV – начале XVI вв.</p>	<p>Показывать на исторической карте рост территории Руси Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана 3. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси 15-16 вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>	6
44	<p>Русская культура второй половины XIII-XV вв. Монгольское завоевание и русская культура. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. Теория «Москва – Третий Рим». Московский Кремль. Андрей Рублёв.</p>	<p>Объяснять значение понятий ересь, «Москва – третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в 14-15 вв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника,</p>	3

		художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала) Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода. Обобщать и систематизировать исторический материал.	
		История России в 16 – 17 веках 7 класс	43 часа
45	Российское государство в XVI в. Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Иван IV Грозный. Установление царской власти Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства. (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ливонская война Опричнина:	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 в. Объяснять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана 4 Грозного. Участвовать в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана 4 Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Объяснять , какие цели преследовал Иван 4 Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать , каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана 4 Грозного. Объяснять значение учреждения патриаршества. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в 16 в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)	8

46	<p>Русская культура XVI в. Формирование культуры Российского государства Книгопечатание. Иван Федоров.</p>	<p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16 в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества 16 в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.) Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Руси X-XVI вв для современного мира</p>	4
47	<p>Россия на рубеже XVI-XVII вв. Царь Федор Иванович. Прекращение династии Рюриковичей. Смутное время. Б.Годунов. Установление крепостного права Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванцы. Восстание И. Болотникова. Борьба против внешней экспансии К. Минин. Д.Пожарский.</p>	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала 16 в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей в разных сословиях в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.</p>	10
48	<p>Россия первой половине XVII в Ликвидация последствий Смуты. Царь Михаил Федорович. Территория и хозяйство России при первых Романовых. Развитие торговых связей. Мануфактуры. Внешняя политика в 1 пол. XVIIв</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в 17 в. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Составлять таблицу «Основные сословия в России в 17 в.» и использовать ее данные для</p>	7

		<p>характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p>Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17 в.</p>	
49	<p>Россия во второй половине XVII в. Царь Алексей Михайлович. «Соборное Уложение» 1649 г. Юридическое оформление крепостного права Центральное и местное управление. Приказная система. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири. Степан Разин Отмена местничества</p>	<p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 17 в.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве 17 в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в 17 в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории края).</p> <p>Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p>Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.</p> <p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России 17 в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России 17 в.»</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в 17 в., ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17 в.</p>	10
50	<p>Русская культура XVII в. Обмирщение культуры в XVII в. Русские землепроходцы. Быт и нравы допетровской Руси.</p>	<p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 в., а также для участия в ролевых играх («Путешествие по русскому городу 17 в.»)</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве 17 в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и</p>	4

		<p>на Дальнем Востоке.</p> <p>Составлять рассказ (презентацию) о достижениях культуры России в 17 в., используя материалы учебника и дополнительную информацию</p> <p>Объяснять смысл понятий парсуна, обмирщение, барокко, «дивное узорочье».</p>	
		История России в 18 веке 8 класс	44 часа
51	<p>Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.) .</p> <p>Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Петр I, внешняя политика. Преобразования первой четверти XVIII века. Северная война Создание регулярной армии и флота. Заводское строительство Восстание К.Булавина. Образование Российской империи. Абсолютизм. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Роль петровских преобразований в истории страны. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры</p>	<p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту.</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p>Объяснять причины Северной войны.</p> <p>Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра 1 и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</p> <p>Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p>Давать оценку итогов социальной политики Петра 1.</p> <p>Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.</p> <p>Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.</p> <p>Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра 1.</p> <p>Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.</p> <p>Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.)</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург».</p> <p>Составлять характеристику Петра I</p> <p>Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I</p> <p>Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</p>	15

52	<p>Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.) Дворцовые перевороты, их причины. Фаворитизм Расширение прав и привилегий дворянства. Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p>	8
53	<p>Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Оформление сословного строя. «Золотой век» русского дворянства. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е.Пугачёв Россия в войнах 2 пол. XVIII в. Присоединение новых территорий Суворов. Ф. Ушаков. Внутренняя и внешняя политика Павла I</p>	<p>Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е . Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева. Раскрывать цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что</p>	15

		способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.	
54	Русская культура второй половины XVIII в. Век Просвещения. Наука второй половины XVIII в М.В. Ломоносов . Основание Московского университета. Развитие художественной культуры Жизнь народов Российской империи в XVIIIв	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника , художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.» Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Систематизировать знания об исторической эпохе XVII - XVIII вв, излагать и обосновывать суждения о значении наследия данной эпохи для современного мира	6
История России в 19в. – начале 20в. 9 класс			42
55	Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIXв. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.(в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о наличии промышленного переворота, используя историческую карту.	1
56	Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. Александр I.	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в. Объяснять значение понятий. Не гласный комитет, министерство, принцип разделения	10

<p>Внутренняя политика в 1 пол. XIX века. М.М.Сперанский. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. Заграничные походы русской армии. Россия и образование Священного союза. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г.</p>	<p>властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г.(по выбору). Объяснять в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения его внутривластного курса. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.</p>	
<p>57 Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. Николай I. Усиление самодержавной власти. ». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. официальная государственная идеология, западники и славянофилы,</p>	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I . Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.(в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о наличии промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М.Сперанского,</p>	7

	<p>утопический социализм.Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Внешняя политика второй четверти XIX в. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники Присоединение Кавказа</p>	<p>П.Д.Киселёва, Е.Ф.Канкринна. Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях- войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти .</p>	
58	<p>Русская культура первой половины XIX в. Образование и наука первой половины XIX в. Н.И.Пирогов Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды. Художественная культура первой половины XIX в.</p>	<p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в.(в том числе находящихся в городе , крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве(по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>	2
59	<p>Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Либеральные реформы. Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг. XIX в.</p>	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы. Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p>	8

		<p>Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p> <p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p>	
60	<p>Россия конце XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Убийство Александра II. Александр III. Контрреформы 1880-х гг. Общественное движение в 80-90-е гг Идеология народничества. Политические организации народников. Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Национальная политика Внешняя политика во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках</p>	<p>Объяснять в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.</p> <p>Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.</p> <p>Излагать оценки деятельности императора Александра III, и других политических деятелей, приводимые в учебной литературе, Высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую картину, о наиболее значительных военных компаниях.</p> <p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>	6
61	<p>Российская культура на рубеже XIX-XX вв. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. . Д.И. Менделеев</p>	<p>Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.</p> <p>Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля</p>	2

	<p>«Серебряный век». Художественная культура на рубеже XIX-XX вв. Историческое наследие XIX века.</p>	<p>русской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре XIX в. Высказывать оценку вклада русской культуры в мировую культуру XIX в. Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>	
63	<p>Россия в начале XX в. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX века. Государственный капитализм. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. . Политические течения и партии. . Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. . Манифест 17 октября 1905 г. Государственная Дума Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа.</p>	<p>Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания периодизации). Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах. Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края) Объяснять в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействия войны на общественную жизнь России. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных</p>	6

	<p>политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках.</p> <p>Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>	
	Далее изучается в 10 классе	

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «История»:

Для реализации целей и задач обучения истории по данной программе используется УМК по истории:

- 5 класс «История древнего мира» Учебник: **Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. «История древнего мира» М., «Просвещение» 2010 -2012 гг.**
Пропедевтический раздел: учебное пособие: **Саплина Е.В. Саплин А.И.** «Путешествие в историю» М., ЦГО 2010 г., рабочая тетрадь, методические рекомендации.
- 6 класс: **Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. «История России с древнейших времён до XVI в» «Дрофа», 2015, Агибалова Е. В. Донской Г.М. «История средних веков» М., «Просвещение» 2012 г.,** рабочие тетради, методические рекомендации.
- 7 класс: **Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. «История России XVI- к.XVII в». «Дрофа», 2015, Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История нового времени» М., «Просвещение» 2012г г., рабочие тетради, методические рекомендации.**

- 8 класс: Андреев И.Л., Лященко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Фёдоров И.Н. «История России к. XVII – XVIII вв». «Дрофа», 2015, Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История нового времени» М., «Просвещение» 2012г г., рабочие тетради, методические рекомендации.
- 9 класс: Лященко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. «История России XIX – н. XXв» «Дрофа», 2015. Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс. М. «Просвещение» 2012г., рабочие тетради, методические рекомендации.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках истории, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска, мультимедийный проектор, набор аудио, видео и фото пособий и др.

Примеры работ при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- создание текста доклада;
- фотографирование макро- и микроскопических объектов (например, памятников истории и культуры);
- статистическая обработка данных исторических исследований (количественный анализ событий, отдельных фактов и т.п.);
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках истории широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).