

**«Рекомендовано»**  
Руководитель МО  
классных руководителей  
МБОУ СШ № 2 г.о.Кохма  
\_\_\_\_\_/Капустина Ю. П./  
Протокол № 1 от  
«27» августа 2022г

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
по ВР  
МБОУ СШ № 2 г.о.Кохма  
\_\_\_\_\_/Семенова И. В./  
«27» августа 2022г

**«Утверждено»**  
Директор  
МБОУ СШ № 2 г.о.Кохма  
\_\_\_\_\_/Соловьев А.В. /  
Приказ № 79 от  
«31» августа 2022г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
внеурочной деятельности  
**«Познай себя»**

**Направление:** духовно-нравственное  
**Возраст учащихся** 13-14 лет  
**Срок реализации:** 1 год

городской округ Кохма  
2022 год

## **ВВЕДЕНИЕ**

*«Улучшить условия общественной жизни может только нравственное совершенствование людей»  
– Л.Н. Толстой*

Нравственное воспитание и развитие личности в воспитательно-образовательном процессе всегда стояло на первом месте и являлось важным компонентом в целостной системе образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Актуализация проблем нравственного воспитания в настоящее время обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях, с утратой ценностно-смысловых ориентиров бытия людей в обществе. Исходя из этого, следует обозначить важные положения, которые следует учесть:

1. Необходимость в подготовке высоконравственного поколения для общества.
2. Способствовать формированию личности подростка, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды.
3. Дать необходимую базу духовно-нравственных знаний для формирования норм поведения и определённых действий в обществе.

Таким образом, реализация программы духовно-нравственного направления актуальна и важна в рамках современного общества, с учётом ряда существующих в нём проблем, таких как деидеологизация и антидуховность.

Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;
- социальная солидарность;
- нравственное самосовершенствование.

Программа направлена на создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

Программа ориентирована на обучающихся 7 классов основной общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** воспитание целеустремлённого, настойчивого, творческого и бережливого гражданина.

**Задачи:**

1. Формировать у учащихся уважение и любовь к труду, учению, уважительное отношение к человеку-творцу.
2. Развивать мышление, воображение, эстетическое восприятие.
3. Дать первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЗАНЯТИЙ**

Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества: беседа, диалог, игра, дискуссия, диспут, викторина, аукцион, суд, виртуальная экскурсия, составление ребусов и кроссвордов, тезауруса, анализ поведенческих ситуаций.

Воспитательный процесс строится таким образом, что в нём предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности с учётом возраста школьников. Происходит постоянное общение учителя, ученика и одноклассников, что способствует формированию нравственного поведения ребёнка, обогащается его жизненный опыт.

Методы, используемые при проведении занятий:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой);
- наглядные (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов);
- практические (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);
- метод изложения материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);
- метод самостоятельной работы учащихся (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой);
- репродуктивный (объяснительно-иллюстративный);
- эвристический (обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания);
- проблемный.

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи;

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

## 2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;

- сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;

- способность видеть свои недостатки и желание их исправить;

- снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодёжи;

- сохранение патриотического и культурного наследия.

## 3. Личностные результаты предусматривают умения:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

- способность к самооценке;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания своего «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;

- согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;

- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;

- высказывать личную точку зрения.

## 4. Метапредметными результатами являются умения:

- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;

- представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;

- рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;

- применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);

- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

## 5. Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

## 6. Средства формирования регулятивных УДД:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

## 7. Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- строить речевое высказывание в устной форме;

- выделять существенную информацию из текстов разных видов (основы смыслового чтения художественных текстов);

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

#### 8. Средства формирования познавательных УДД:

- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

#### 9. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- выполнять различные роли в группе (например, роль лидера);
- уметь координировать свои усилия с усилиями других.

#### 10. Средства формирования коммуникативных УДД:

- учет разных мнений и интересов, обоснование собственной позиции; продуктивное разрешение конфликтов на основе учета интересов и позиций всех его участников;

#### 11. Предметными результатами являются представления:

- об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
- о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
- о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
- о правах и обязанностях гражданина России.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел I. Вводное занятие (1 час)** Беседа на тему «Что такое душевное здоровье?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

**Раздел II. Многоликость человеческой души (7 часов)** Этическая беседа «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей». Дискуссия «Есть ли у юных идеалы?». Лекция «Проще простого о вежливости». Диспут «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».

**Раздел III. Вред и польза привычек человека (10 часов)** Час общения «Моральные привычки». Дискуссии на темы «Моральная оценка личности», «Нравственная культура человека». Этическая беседа и диспут «Воспитание привычек нравственного поведения».

**Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества (9 часов)** Этическая беседа «Нравственное воспитание в труде». Диспут «Самоопределение в труде и творчестве». Круглый стол «Личностный рост».

**Раздел V. Эстетика – родник души (6 часов)** Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Родники души», «Творцы душевного мастерства». Час общения «Песня сердца и души».

**Итоговое занятие (1 час)** Практические занятия. «Неоконченное предложение».

### Календарно-тематический план

№ занятия	Кол-во часов	Тема	Дата план	Дата факт
1	1	Введение.	9.09.22.	
2 3	2	Совесьть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей.	16.09.22. 23.09.22.	
4 5	2	Есть ли у юных идеалы?	30.09.22. 7.10.22.	
6 7	2	Проще простого о вежливости.	14.10.22. 21.10.22.	
8 9	2	Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты есть	11.11.22. 18.11.22.	
10 11	2	Моральные привычки.	25.11.22. 2.12.22.	
12 13 14	3	Моральная оценка личности.	9.12.22. 16.12.22. 23.12.22.	
15 16 17	3	Нравственная культура человека	13.01.23. 20.01.23. 27.01.23.	
18 19	2	Воспитание привычек нравственного поведения.	3.02.23. 10.02.23.	
20 21 22 23	4	Нравственное воспитание в труде.	17.02.23. 24.02.23. 3.03.23. 10.03.23.	
24 25 26	3	Самоопределение в труде и творчестве.	17.03.23. 24.03.23. 7.04.23.	
27 28	2	Личностный рост	14.04.23. 21.04.23.	
29 30	2	Родники души.	28.04.23. 5.05.23.	
31 32	2	Творцы душевного мастерства.	12.05.23. 19.05.23.	
33	1	Песня сердца и души	26.05.23.	
34	1	Подведение итогов.	26.05.23.	

**Итого: 34 часа**