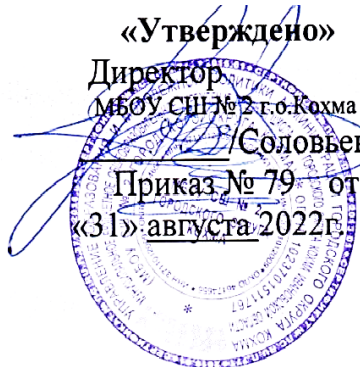


**«Рекомендовано»**  
Руководитель МО  
классных руководителей  
МБОУ СШ № 2 г.о.Кохма  
\_\_\_\_\_/Капустина Ю. П./  
Протокол № 1 от  
«27» августа 2022г

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
по ВР  
МБОУ СШ № 2 г.о.Кохма  
\_\_\_\_\_/Семенова И. В./  
«27» августа 2022г

**«Утверждено»**  
Директор  
МБОУ СШ № 2 г.о.Кохма  
\_\_\_\_\_/Соловьев А.В. /  
Приказ № 79 от  
«31» августа 2022г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
внеурочной деятельности  
**«Наш край родной»**

**Направление:** духовно-нравственное  
**Возраст учащихся** 12-13 лет  
**Срок реализации:** 1 год

городской округ Кохма

2022-2023 уч. год

## **Раздел 1.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наш край родной» духовно-нравственного направления, составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

#### **Актуальность программы внеурочной деятельности обусловлена следующими факторами:**

во-первых, разработано недостаточно методических пособий для проведения внеурочных занятий по истории и краеведению Ивановской области в школе;

не систематизирована работа по изучению истории, культуры, обычаев и традиций своей малой Родины и её природы;

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Сложность современного периода, масштабность и острота его социальных, культурных и экономических проблем обуславливает актуальность поиска оптимальных путей подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни.

Занятие краеведением может содействовать социальному самоопределению, социальной адаптации, формированию социальной активности личности ребёнка. Включение историко-краеведческого компонента в содержание школьного образования способствует формированию

мотивационных основ обучения, познавательно-коммуникативной деятельности школьников, формирует у них наблюдательность, вносит конкретность в учебный процесс.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что краеведение с каждым годом привлекает все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.). Решение современной школой основных задач реализации содержания обязательных предметных областей в условиях введения ФГОС начального и основного общего образования требует обращения к историческому краеведению. Исходя из этого, педагогическая целесообразность предлагаемой программы внеурочной деятельности определяет необходимость включения обучающихся в познавательную деятельность по изучению истории малой родины. Особое место уделяется развитию духовности обучающихся путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в социальной сфере.

Наша область богата рекреационными ресурсами, интересной историей и самобытной культурой, своеобразными природными и географическими особенностями, предоставляющими обширные возможности для проведения краеведческой работы. В нашем городе существуют реальные возможности планировать и проводить совместные мероприятия по истории и краеведению в содружестве школы и таких организаций, как городской музей, библиотеки. Данная рабочая программа сориентирована не только на запоминание школьниками предоставленной информации, но и активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа «Наш край родной» расширяет начальные представления об Ивановской области, определяет необходимость включения обучающихся в поисковую деятельность по изучению истории своей малой родины и направлена на формирование у детей универсальных учебных действий.

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

**Задачи:**

- Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
- Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формировать ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Программа предназначена для школьников 12-13 лет

Формы проведения занятий: беседы, игры, экскурсии.

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю, при 34 учебных неделях – всего 34 часа.

Срок реализации программы 1 год.

### **Формы занятий:**

- ✓ по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая;
- ✓ по дидактической цели: вводное занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

#### *По особенностям коммуникативного взаимодействия:*

- ✓ Беседы (желательно использовать презентацию);
- ✓ Экскурсии
- ✓ Встречи с людьми, прославившими наш край
- ✓ Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- ✓ Игры с использованием компьютерной техники
- ✓ Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- ✓ Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- ✓ Творческая работа;
- ✓ Краеведческая игра;
- ✓ Конкурс;
- ✓ Поиск-исследование;
- ✓ Проект;

- ✓ Выставка;
- ✓ Практическая работа.

**Методы по источнику получения знаний:**

- ✓ словесный – передача необходимой информации;
- ✓ наглядный – посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, буклетов, фотографий, обзор стендов;
- ✓ поисковый – сбор информации по заданной теме;
- ✓ исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея;
- ✓ проектный - выполнение коллективной творческой работы.

**Методы по характеру мыслительной и познавательной активности:**

- ✓ репродуктивный
- ✓ объяснительно-иллюстративный
- ✓ проблемно-поисковый

**Виды деятельности:** игровая, познавательная

**Формы учета знаний и умений:**

- ✓ проведение игр, викторин и конкурсов;
- ✓ экскурсии; составление кроссвордов;
- ✓ участие в конкурсе творческих работ;
- ✓ составление словаря терминов;
- ✓ разработка и проведение экскурсий ;
- ✓ оформление выставки;
- ✓ презентация или защита проекта;
- ✓ встречи с участниками исторических событий, запись воспоминаний;

- ✓ подготовка докладов, рефератов, сообщений

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### 1. Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего города, Ивановской области, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

### Метапредметные результаты.

#### Регулятивные универсальные учебные действия.

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия.

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **Познавательные универсальные учебные действия.**

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей;

#### **Планируемые предметные результаты:**

##### **Учащиеся будут знать:**

- особенности истории и жизни коренного населения Ивановской области;
- о вкладе жителей Ивановской области в развитие и культуру России;
- значимые исторические события, в которых принимали участие земляки;
- символы некоторых городов Ивановской области (герб, флаг, историю их создания).

##### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- рассказать о достопримечательностях своего края, об интересном человеке-земляке, о своей семье;
- принимать участие в мероприятиях, посвящённых празднованию дат, связанным с героическим прошлым нашей страны;
- проводить наблюдения, фиксировать факты, сравнивать их, обобщать;
- соблюдать правила поведения в обществе.

## **Раздел 2.**

### **Содержания программы**

№	Содержание раздела	Виды деятельности	Формы организации
<b>Край, в котором я живу.</b>			
	<p>Историческое пространство, рассматриваемое в рамках раздела «Край, в котором я живу», непосредственно связано с реальной жизнью ребёнка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. На этом пространстве он начинает осознавать себя представителем своего народа, частью окружающего его мира. Изучение своей малой родины способствует осознанию школьником важности этого мира, своего места в нём, позволяет по-новому осмыслить привычное, способствует ранней социализации личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая;</li> <li>• Познавательная;</li> <li>• Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);</li> <li>• Туристско-краеведческая деятельность.</li> </ul>	<p>индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, коллективная.</p>
<b>Красота природы Ивановской области.</b>			
	<p>Предлагаемый материал о культурном наследии, о природе, животном мире и экологических проблемах родного края данной программы отличается новизной и доступностью. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие учебно-интеллектуальных, коммуникативных, исследовательских умений и навыков, творческих способностей младших школьников.</p> <p>У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам в старшем звене, расширяется и обогащается представление об</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая;</li> <li>• Познавательная;</li> <li>• Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);</li> <li>• Туристско-краеведческая деятельность.</li> <li>• Художественное творчество;</li> </ul>	<p>индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, работа в парах, коллективная.</p>



<p>окружающем мире, который находится вне поля их чувственного опыта.</p> <p>Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, коррекции их мышления.</p> <p>Обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов.</p>		
<p><b>Герои земли Ивановской.</b></p>		
<p>В рамках раздела «Герои земли Ивановской» учащиеся знакомятся с историей Великой Отечественной войны, с героями Ивановской области. Главный акцент делается на формирование патриотичности и чувства гордости за свою страну у школьников.</p> <p>Содержание курса способствует реализации программы здорового и безопасного образа жизни; духовно-нравственного развития ; экологического воспитания; рациональной организации учебного процесса с учётом СанПинов, соблюдении требований к использованию ИКТ-средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая;</li> <li>• Познавательная;</li> <li>• Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);</li> <li>• Туристско-краеведческая деятельность.</li> <li>• Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);</li> </ul>	<p>индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, работа в парах, коллективная.</p>

### Тематическое планирование

№	Тема раздела, занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Край, в котором я живу. (16ч)</b>				
1	Город, в котором мы живём. Легенда основания города Кохма	1	7.09	
2	История города Иваново	1	14.09	
3	Символика городов Ивановской области	1	21.09	
4	История города Кохма в названиях улиц	1	28.09	
5	Экскурсия по современным улицам города Кохма	1	5.10	
6-7	Детские презентации «Моя улица»	2	12.10 19.10	
8	Фото-викторина «Узнай улицу»	1	26.10	
9	Экскурсия в Музей Истории города Кохма	1	9.11	
10	Знакомство с историей жизни М.В.Скопина-Шуйского (уроженца г.Кохма)	1	16.11	
11	Основные градообразующие предприятия Кохмы и Иванова	1	23.11	
12	Интерактивная игра «Профессии моего города»	1	30.11	
13	Стихи и песни о Кохме	1	7.12	
14	Игра-путешествие «Знаешь ли ты свой край?»	1	14.12	
15	Сочинение “Город в котором я живу”	1	21.12	
16	Урок-диспут “Что бы я сделал для города и области , если бы был губернатором”	1	28.12	

<b>Красота природы Ивановской области. (11ч)</b>				
17	Край мой – частица России.	1	11.01	
18	<i>Растительности нашего края.</i> Разнообразие растений. Значение растений в жизни человека	1	18.01	
19	Грибы и ягоды. Охрана растений.	1	25.01	
20	Животный мир нашего края. Разнообразие Животных. Значение Животных в жизни человека	1	1.02	
21	Экскурсия. Наблюдение за природой.	1	8.02	
22	Создание карты редких животных и растений края.	1	15.02	
23	<i>Водоемы Ивановской области.</i> Реки обл. Озёра, водохранилище обл	1	22.02	
24	Экскурсия на берег водохранилища Запрудка (г.Кохма)	1	1.03	
25	Коллективный плакат «Охрана водоема»	1	15.03	
26	<i>Экология области</i> Загрязнение окружающей среды предприятиями области. Экологические проблемы области	1	5.04	
27	Экскурсия в «Краеведческий музей» г.Иваново	1	12.04	
<b>Герои земли Ивановской. (7ч)</b>				
28	Никто не забыт, ничто не забыто. История празднования дня Победы.	1	19.04	
29-30	Герои войны нашего края.	2	26.04 3.05	
31	Их именами названы улицы.	1	10.05	
32	Встреча с тружениками тыла в годы ВО войны	1	17.05	
33	Доклад «Мой прадед был на войне»	1	24.05	

34	Посещение и возложение цветов к обелиску в центре города	1	31.05	
----	--	---	-------	--