

**«Рекомендовано»**  
Руководитель МО  
классных руководителей  
МБОУ СШ № 2 г.о.Кохма  
\_\_\_\_\_/Капустина Ю. П./  
Протокол № 1 от  
«27» августа 2022г

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
по ВР  
МБОУ СШ № 2 г.о.Кохма  
\_\_\_\_\_/Семенова И. В./  
«27» августа 2022г

**«Утверждено»**  
Директор  
МБОУ СШ № 2 г.о.Кохма  
\_\_\_\_\_/Соловьев А.В. /  
Приказ № 79 от  
«31» августа 2022г



## Дополнительная общеразвивающая программа внеурочной деятельности

### «Мой родной край»

**Направление:** духовно-нравственное  
**Возраст учащихся** 11-13 лет  
**Срок реализации:** 1 год

городской округ Кохма  
2022 год

## ***Пояснительная записка***

### **1. Что такое краеведение?**

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь.

Краеведение включает в себя изучение какой – либо определенной территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются: социально-экономическое, политическое, историческое, и культурное развитие города, области; природные, климатические условия и т.д.

Краеведение всесторонне изучает малые территории, вследствие чего в программе используются данные многих наук: географии, истории, этнографии, литературы и др.

Краеведение, как предмет - одно из важнейших средств связи обучения с жизнью, воспитания у учащихся патриотизма, любви к родному краю, гордости за его прошлое.

Программа направлена на изучение самых близких школьникам объектов – город, семья, природа, знаменитые люди города, художники, поэты.

### **2. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.**

Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года определяет цели общего образования. Основные из них обусловлены необходимостью формирования у каждого выпускника общеобразовательной школы целостной системы универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальна и экологическая направленность занятий, здесь следует раскрыть смысл фразы М. Пришвина: «...Охранять природу – значит охранять Родину...».

Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить положения: история — это история людей; корни человека — в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны; в ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совесть, чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия, чувство хозяина; труд — основной источник духовного и материального богатства и благополучия человека, условие успешного развития общества.

Занятие краеведением помогает школьникам глубже уяснить смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры», «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» (статья 44, часть 3; статья 58).

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем городе, участвовать в его развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени.

Изучение родного края, малой родины очень важно начинать с начальных классов, чтобы воспитать в детях основные качества личности, вырастить будущих настоящих хозяев Земли.

При любом подходе к организации краеведческой деятельности школьников полезным является взаимодействие с местными музеями, библиотеками, детскими центрами. Это позволяет обогатить содержание и формы работы.

### **3. Особенности программы.**

Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Комплекс составлен в соответствии со следующими основными дидактическими принципами: научности, доступности, наглядности, от близкого к далёкому, от простого к сложному. Особенности программы «Край родной и любимый» является то, что она рассчитана на несколько лет обучения в школе. Темы занятий в определённой мере повторяются от класса к классу с постепенным углублением и усложнением содержания учебного материала, методов и форм обучения. Широко применяются активные формы обучения (проектная деятельность, игры, экскурсии, походы и т.д.).

### **4. Цели программы.**

1. Развитие личности, ее познавательных интересов, нравственной культуры, творческих способностей, инициативы и самостоятельности;
2. Получение и расширение знаний учащихся о родном крае, его истории, традициях и культуре.
3. Патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание на основе формирования исторического сознания.

### **5. Задачи:**

1. Изучить историю создания и становление города, его современное состояние;
2. Пробудить интерес к изучению природы, истории и культуры родного края, к изучению его традиций;
3. Привлечь учащихся к познавательной, поисково -исследовательской деятельности;
4. Воспитание чувства любви к Родине, формирование гражданского патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества;
5. Воспитать бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.
6. Углубление и систематизация знаний о своей семье;
7. Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.
8. Развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.

### **6. Формы организации:**

#### **1. Теоретические знания:**

Беседы

Сообщения

Просмотр видеоматериалов и презентаций

#### **2. Практические занятия:**

Конкурсы

Выставки

Викторины

Интеллектуально-познавательные игры

## Исследовательская деятельность

### 7. Содержание деятельности.

#### **Модуль 1. Ивановская область. (8 часов).**

1.1. Вводное занятие «С чего начинается родина?» (1 час)

Рассказ учителя о темах будущих уроков. Введение в краеведение.

1.2. Географическое положение Ивановской области. (1 час)

Работа с пособием и контурной картой в рабочей тетради.

1.3. Административная карта. Административные районы. (1 час)

Выполнение заданий в рабочей тетради. Административная карта.

1.4. Путешествие по районам Ивановской области.

Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

1.5. Путешествие по районам Ивановской области.

Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

1.6. Природа Ивановской области. Рельеф.

Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

1.7. Полезные ископаемые нашего края.

Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

1.8. Полезные ископаемые нашего края. Работа по карте.

Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

#### **Модуль 2. Погода и климат Ивановской области. (2 часа)**

2.1. Климат. Климатическая карта. (1 час)

Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

2.2. Времена года в нашем крае. (1 час)

Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

#### **Модуль 3. Реки, озёра Ивановской области. (3 часа)**

3.1. Водоёмы нашего края. Реки. (1 час)

Подписать названия рек на контурной карте Ивановской области.

3.2. Водоёмы нашего края. Озёра. Болота. (1 час)

Рассказ учителя об основных понятиях гидрологии. Рассказ учителя о различных типах озёрных котловин. Работа с пособием.

3.3. Обобщения по теме: «Водоёмы нашего края». (1 час)

Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

#### **Модуль 4. Растительность и почвы ивановской области. (3 часа)**

4.1. Почвы Ивановской области. Практическая работа. (1 час)

Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

4.2. Карта растительности Ивановской области. Практическая работа. (1 час)

Карта растительности Ивановской области.

4.3. Лес. Дары леса. (1 час)

Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

#### **Модуль 5. Животный мир Ивановской области. (3 часа)**

5.1. Животный мир. Зоогеографическая карта. (1 час)

Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

5.2. Животный мир. Млекопитающие. Насекомые. (1 час)

Животные различных мест обитания. Млекопитающие и насекомые.

5.3. Животный мир. Пресмыкающиеся и земноводные. (1 час)

Пресмыкающиеся, земноводные.

#### **Модуль 6. Охрана окружающей среды. (4 часов)**

6.1. Охрана природы. Карта загрязнённости воздуха. (1 час)

Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

6.2. Красная книга Ивановской области. (1 час)

Работа с пособием и рассказ учителя.

6.3. *Особо охраняемые природные территории. (1 час)*

Работа с пособием и рассказ учителя.

6.4. *Правила поведения на природе. (1 час)*

Работа с пособием и рассказ учителя.

**Модуль 7. Демография Ивановской области. (1 час)**

7.1. *Население нашей области. Карта населения. (1 час)*

Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

**Модуль 8. Известные земляки Ивановской области. (3 часа)**

8.1. *Знаменитые люди нашего края. Д. Пожарский, Г. Невельский, Е. Властов. (1 час)*

Рассказ учителя. Просмотр слайдов. Рисунки.

8.2. *Знаменитые люди нашего края. А. Островский, П. Корин, М. Келдыш. (1 час)*

Рассказ учителя. Просмотр слайдов. Рисунки.

8.3. *Знаменитые люди нашего края. А. Василевский, Б. Пророков, К. Бальмонт. (1 час)*

Рассказ учителя. Просмотр слайдов. Рисунки.

**Модуль 9. Особенности Ивановского края. (4 часа)**

9.1. *Народные ремесла и промыслы. (1 час)*

Работа с пособием и рассказ учителя. Просмотр слайдов.

9.2. *Иваново – областной центр. (1 час)*

Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради. Просмотр слайдов.

9.3. *Города Ивановской области: Кинешма, Шуя, Вичуга. (1 час)*

Работа с пособием и рассказ учителя. Просмотр слайдов.

9.4. *Города Ивановской области: Палех, Плес, Юрьевец. (1 час)*

Работа с пособием и рассказ учителя. Просмотр слайдов.

**Модуль 10.. Участие наших земляков в ВОВ. ( 3 часа)**

10.1. *Наши земляки – герои. Кохомчане – участники ВОВ. (1 час)*

Рассказ учителя. Просмотр слайдов. Рисунки.

10.2. *Наши земляки – герои. Кохомчане – участники ВОВ. (1 час)*

Рассказ учителя. Просмотр слайдов. Рисунки.

10.3. *« Город родной, мы гордимся тобой!» Проекты учащихся. (1 час)*

Рассказ учителя. Просмотр слайдов. Рисунки

**8. Ожидаемые результаты обучения:**

1. Развивать познавательный интерес учащихся, самостоятельность;
2. Прививать любовь к малой Родине;
3. Формировать бережные отношения к природе, окружающей среде;
4. Иметь начальное представление о родном крае.
5. Узнать о традициях своей семьи и образовательного учреждения;
6. Развивать умение сотрудничать с родителями, учителем, одноклассниками.
7. Уметь выражать себя в различных видах деятельности.
8. Уметь работать в группах.

**Умения школьников:**

Составлять рассказы по картинкам и фотографиям.

Систематизировать знания о городах Кохма, Иваново.

Анализировать основные этапы развития города, соотносить его с основными историческими событиями;

Подбирать литературу по заданной теме, пользоваться ей для выполнения творческих заданий;

Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.

**9. Условия и ресурсы для реализации программы.**

- 1). учебник иллюстрированный картами и фотографиями
- 2). тетрадь для ученика по данному курсу

- 3). видеоматериалы
- 4). презентации
- 5). DVD
- 6). телевизор
- 7). компьютер
- 8). плакаты
- 9). набор полезных ископаемых
- 10). инструменты ( лопатки, ножницы)
- 11). лупа
- 12). микроскоп
- 13). фотоаппарат
- 14). видеокамера
- 15). электронные ресурсы

#### **10. Список используемой литературы.**

- 1). Д.В. Григорьев, П. В. Симонов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Изд. Москва. просвещение. 2011.
- 2). Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. Программы внеурочной деятельности. Изд.Москва. Просвещение. 2011.
- 3). Т. Л. Белоусова, Н. И. Бостанджиева, И. В. Казачёнок, В. П. Одинцова, О. П. Чазгиян, Н. В. Шмелёва. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. 1-я, 2-я части. Изд. Москва. Просвещение. 2011.
- 4). Н. Е. Худяков, М. В. Маслов. Программа по краеведению для средней школы: «С чего начинается Родина». Изд. Иваново. 2011.