

«Рекомендовано»
Руководитель гор. МО
И.И. Корешов И.В.
ФИО
Протокол № 1 от
«30» августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя
по УВР МБОУ СШ №2
Ольга Владимировна
ФИО
«30 августа» г.

«Утверждено»
Директор МБОУ СШ №2
А.В. Сидоров
ФИО
Приказ № 97 от
«30» 08 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
Финансовая грамотность
5 класс
Срок реализации 1 год

Программу составила: Доброхотова Е. Н.
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

2021 год

Пояснительная записка.

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СШ № 2 от 30.08.2021 № 97 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- рабочей программы воспитания МБОУ СШ № 2;

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1.1. Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

7) бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

1.2. Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных экономических институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3. Предметные результаты:

Должны обеспечить:

1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;

2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

3) сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;

4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

5) развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты Закона;

6) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;

7) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);

8) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

9) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

Изучение курса «Основы финансовой грамотности» может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный экономический анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;

- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;

- упорядочивание и закрепление материала;

- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
- активация их познавательной активности;

5. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов;

6. Экскурсионная деятельность:

- музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России;
- предприятия и объекты инфраструктуры города;
- учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования

Формы аттестации /контроля (кроссворд, деловая игра, практическая работа, творческая работа, проект, ролевая игра).

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение. Инструктаж по технике безопасности – 1 час.

Раздел 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ- 13 часов

1.1. Деньги и их функции

Базовые понятия: Деньги, виды денег, товарные деньги, символические деньги, инфляция

1.2. Доходы семьи

Базовые понятия: Доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы

1.3. Расходы семьи

Базовые понятия: Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция

1.4. Семейный бюджет

Базовые понятия: Семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги

1.5. Уровень жизни и прожиточный минимум

Базовые понятия: Уровень жизни, прожиточный минимум

1.6. Планирование семейного бюджета

Финансовые цели и определение их в порядке приоритета, составление личного финансового плана достижения этих целей.

Базовые понятия: Финансовое планирование, норма сбережения

1.7. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи

Базовые понятия: Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии

Раздел 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ- 9 часов

2.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Базовые понятия: Особая жизненная ситуация

2.2. Вклады. Страхование вкладов

Базовые понятия: Страхование

2.3. Инвестиции

Инвестиционные методы, как депозитные счета, ценные бумаги и т. д., краткосрочные и долгосрочные последствия различных денежных вложений.

Базовые понятия: Инвестиции, депозитные счета, ценные бумаги и т. д

2.4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история.

Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит

Базовые понятия: Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

2.5. Ролевая игра «Семейный бюджет»

Базовые понятия: Семейный бюджет, доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы, Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги

Раздел 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА И ГОСУДАРСТВА- 6 часов

3.1. Понятие о налогах и их типах.

Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков

Базовые понятия: Налоги, налоговые льготы, общественные блага

3.2. Социальные услуги государства.

Базовые понятия: Социальное пособие

3.3. Проект «Государство — это мы!»

Раздел 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС- 4 часа

4.1. Банковские услуги

Банковские услуги, включая открытие вкладов, использование банкоматов, снятие наличных и использование онлайн-банкинга

Базовые понятия: Банк; виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения

4.2. Собственный бизнес

Базовые понятия: Бизнес

4.3. Валюта в современном мире

Базовые понятия: Валюта, валютный курс

Итоговое занятие – 1 час.

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Название темы	Количество часов	Результаты обучения учебного курса		Особенности реализации (сетевая форма реализации, использование ДОТ)	Формы аттестации (контроля)
				Всего			
1.	Введение	Введение. Характеристика курса. Инструктаж по технике безопасности	1			презентация Банка России «Что значит быть финансово грамотным?» http://www.cbr.ru/finmarkets/files/protection/presentation_220415.pdf http://fingramota.onedu.ru/video/	Общее обсуждение Стартовая диагностика
2.	Доходы и расходы семьи		6				
		1. Деньги и их функции	1	<i>Знать:</i> Виды денег: наличные, безналичные Этапы развития денег; изменение ценности денег в связи с инфляцией <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Понимание сути современных		презентация «Электронные деньги» http://mosmetod.ru/files/metod/starshaya/economica/4_Prezentatsiya.pdf	Общее обсуждение; практическая работа – анализ источников (исторических текстов)

		<p>денег; понимание роли инфляции в семейных доходах</p> <p><i>Уметь:</i> Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внося денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу</p> <p>Различать товарные и символические деньги</p> <p><i>Компетенции:</i> Различать виды денег.</p> <p>Оценивать стоимость денег в связи с ситуационными обстоятельствами</p>	http://fingramota.onedu.ru/video/	
2. Доходы семьи	1	<p><i>Знать:</i> Виды источников денежных поступлений в семье, заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда. Понимание того, что могут существовать различные источники доходов; понимание роли трудового заработка в современной российской действительности</p> <p><i>Уметь:</i> Считать общую сумму доходов. Соотносить вид дохода и фактор производства, от которого получается этот доход; рассчитывать личные доходы и доходы семьи</p> <p><i>Компетенции:</i> Различать виды денежных поступлений. Различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов; иметь навыки финансовой и технологической безопасности при пользовании деньгами</p>	http://fingramota.onedu.ru/video/	Общее обсуждение; групповая практическая работа с представлением результатов и защитой выводов
3. Расходы семьи	1	<p><i>Знать:</i> Виды потребностей; виды расходов семьи. Статьи расходов городских и деревенских семей</p> <p><i>Личностные характеристики и</i></p>	http://fingramota.onedu.ru/video/	Общее обсуждение; игровая деятельность

		<p><i>установки:</i> Понимание безграничности потребностей и ограниченности ресурсов (денег). Понимание причин роста семейных расходов вследствие инфляции; понимание полезности регулярного контроля расходов семьи и личных расходов <i>Уметь:</i> Понимать разницу между базовыми потребностями и желаниями. Рассчитывать расходы <i>Компетенции:</i> Аргументированно обосновать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета. Готовность участвовать в обсуждении очередности и размеров семейных расходов, анализировать структуру личных затрат</p>		
4. Семейный бюджет	1	<p><i>Знать:</i> Структура семейного бюджета. Источники сбережения семейного бюджета. <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи. <i>Уметь:</i> Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета. <i>Компетенции:</i> Решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета; замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения сбережений. Составлять личный бюджет и</p>	http://fingramota.onedu.ru/video/	Кроссворд 1. «Доходы и расходы семьи» (15 мин.)

			оценивать способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей		
	5. Уровень жизни и прожиточный минимум	1	<p><i>Знать:</i> Варианты уровня жизни, прожиточный минимум <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание различия между уровнями жизни Понимание прожиточного минимума <i>Уметь:</i> Оценивать свой уровень жизни и планировать финансовые доходы и расходы в соответствии с прожиточным уровнем <i>Компетенции:</i> Планирование финансов в соответствии с прожиточным уровнем</p>	http://fingramota.onedu.ru/video/	Анализ информации (мини-проект «Цены в наших магазинах»)
	6. Планирование семейного бюджета. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи	1	<p><i>Знать:</i> Знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла; представления о рациональных схемах инвестирования семейных сбережений. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; понимание возможных рисков при сбережении и инвестировании. Понимание значимости энергоэффективности и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи <i>Уметь:</i> Отличать инвестиции от сбережений; сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Отличать энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии от неэффективных технологий <i>Компетенции:</i> Откладывать деньги на определенные цели; выбирать</p>	http://mosmetod.ru/files/metod/starshaya/economica/1_-_Презентация.pdf	Игровая деятельность; общее обсуждение

			рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи. Оценивать энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи		
3.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	4			
1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться		1	<p><i>Знать:</i> Формирование представления способов смягчения сложных жизненных ситуаций с помощью сбережений и страхования <i>Личностные характеристики и установки:</i> Осознание возможности возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния</p> <p><i>Уметь:</i> Находить актуальную информацию в сети интернет <i>Компетенции:</i> Искать пути выхода из сложных жизненных ситуаций</p>	http://fingramota.onedu.ru/video/	Общее обсуждение
2. Вклады. Страхование вкладов. . Инвестиции	1	<p><i>Знать:</i> Виды страхования Виды инвестиций и их применение в семейном бюджете <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание основных задач и принципов страхования Понимание вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи</p> <p><i>Уметь:</i> Соотнести вид страхования с целью страхования Соотнести вид инвестиции с целью инвестирования <i>Компетенции:</i> Оценивать необходимость страхования Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость</p>	http://fingramota.onedu.ru/video/ Лекция 1 – Беляев Михаил Кимович, к.э.н., главный экономист Института фондового рынка и управления (ИФРУ), проректор по науке Национального института финансовых рынков и управления (НИФРУ) http://mosmetod.ru/centr/proekty/bolshe-chem-urok/ekonomika	Общее обсуждение ; самостоятельная практическая работа	

			использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи	<p>/lektsiya-1-zashchita-prav-potrebitelej-finansovykh-uslug.html</p> <p>«Распространённые нарушения прав потребителей».</p> <p>Лекция 2 –</p> <p>Беляев Михаил Кимович, к.э.н., главный экономист Института фондового рынка и управления (ИФРУ), проректор по науке Национального института финансовых рынков и управления (НИФРУ)</p> <p>http://mosmetod.ru/centr/proekty/bolshe-chem-urok/ekonomika/lektsiya-2-rasprostranennyye-narusheniya-prav-potrebitelej.html</p>	
	4. Потребительское кредитование . Ипотечный кредит	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Виды кредитов</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание вариантов использования кредитов на разных стадиях жизненного цикла семьи</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Соотнести вид кредита с целью кредита</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать</p>	<p>http://fingramota.onedu.ru/video/</p>	

			необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи		
	5. Ролевая игра «Семейный бюджет»	1	<p><i>Знать:</i> Семейный бюджет <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи. <i>Уметь:</i> Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета. <i>Компетенции:</i> Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи</p>		Ролевая игра
4.	Взаимодействие человека и государства	3			
	1. Понятие о налогах и их типах.	1	<p><i>Знать:</i> Знание основных налогов в РФ: подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание сути налога и его роли в жизни общества; понимание необходимости уплаты налогов и возможности государственного воздействия за неуплату налогов <i>Уметь:</i> Различать прямые и косвенные налоги; считать сумму налога (например подоходного); проверить на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи <i>Компетенции:</i> Устанавливать причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом</p>	http://mosmetod.ru/files/metod/starshaya/economica/8-Презентация.pdf	Общее обсуждение; групповая практическая работа

		2. Социальные услуги государства.	1	<p><i>Знать:</i> Знание условий получения различных видов социальных пособий в РФ <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание, что социальные пособия – это помощь государства граждан в определенных сложных жизненных ситуациях <i>Уметь:</i> Находить нужную информацию на социальных порталах <i>Компетенции:</i> Определять способы использования социальных пособий для решения финансовых проблем семьи</p>	http://fingramota.onedu.ru/video/	Кроссворд 2. «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» и «Семья и государство: как они взаимодействуют» (10 мин.)
		3. Проект «Государство — это мы!»	1	<p><i>Знать:</i> Взаимоотношения государства и личности в сфере финансов <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимать свое место в финансовой структуре государства <i>Уметь:</i> Находить нужную информацию на социальных порталах <i>Компетенции:</i> Анализировать информацию в системе государство и личность</p>		Проект
5.	Финансовый бизнес		2			
		1. Банковские услуги Валюта в современном мире	1	<p><i>Знать:</i> Появление банков и виды банков; появление и назначение инвестиционных фондов Знание мировых валют, где именно можно обменивать валюту; территории использования тех или иных валют (основных) <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск Понимание причин существования различных валют <i>Уметь:</i> Отличать инвестирование от сбережения и кредитования; сравнивать различные финансовые предложения Различать российские деньги и иностранную</p>	http://temocentr.ru/finansy/programma-povysheniya-finansovoj-gramotnosti/obrazovatelnyj-kurs-osnovy-potrebitelskikh-znaniy-v-finansovoj-sfere-dlya-obuchayushchikhsya-starshikh-klassov.html http://fingramota.onedu.ru/video/	Общее обсуждение; игровая деятельность; экскурсии

			валюту; перевести одну валюту в другую <i>Компетенции:</i> Соотнести рискованность использования финансовых операций и их доходность; знать свои права и обязанности как потребителя Анализировать информацию о валютах разных стран		
	2. Собственный бизнес	1	<i>Знать:</i> Признаки деятельности в сфере бизнеса; общие правила создания собственного бизнеса <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание рискованности занятия бизнесом <i>Уметь:</i> Планировать (4–5 шагов) свою самостоятельную деятельность <i>Компетенции:</i> Брать на себя ответственность	http://temocentr.ru/finansy/programma-povysheniya-finansovoj-gramotnosti/obuchenie-po-programme-sozdanie-sobstvennogo-dela.html	Кроссворд 3. «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье» (10 мин.) Игровая деятельность; общее обсуждение
6.	Итоговое занятие	Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности»	1		Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика
		Итого:	17		

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Название темы	Количество часов	Результаты обучения учебного курса			Особенности реализации (сетевая форма реализации, использование ДОТ)	Формы аттестации (контроля)
				Всего				
7.	Введение	Введение. Характеристика курса. Инструктаж по технике безопасности	1				презентация Банка России «Что значит быть финансово грамотным?» http://www.cbr.ru/finmarkets/files/protection/presentation_220415.pdf http://fingramota.oneduardu/video/	Общее обсуждение Стартовая диагностика
8.	Доходы и расходы семьи		6					
		1. Деньги и их функции	1	<p><i>Знать:</i> Виды денег: наличные, безналичные Этапы развития денег; изменение ценности денег в связи с инфляцией</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Понимание сути современных денег; понимание роли инфляции в семейных доходах</p> <p><i>Уметь:</i> Считать наличные деньги (купюры и монеты);</p>	презентация «Электронные деньги» http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/economica/4_-_Презентация.pdf http://fingramota.oneduardu/video/	Общее обсуждение; практическая работа – анализ источников (исторических текстов)		

			<p>произвести безналичный платеж, внося денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу</p> <p>Различать товарные и символические деньги</p> <p><i>Компетенции:</i> Различать виды денег.</p> <p>Оценивать стоимость денег в связи с ситуационными обстоятельствами</p>		
	2. Доходы семьи	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Виды источников денежных поступлений в семье, заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда.</p> <p>Понимание того, что могут существовать различные источники доходов; понимание роли трудового заработка в современной российской действительности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Считать общую сумму доходов.</p> <p>Соотносить вид дохода и фактор производства, от которого получается этот доход; рассчитывать личные доходы и доходы семьи</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Различать виды денежных поступлений.</p> <p>Различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов; иметь навыки финансовой и технологической безопасности при пользовании деньгами</p>	http://fingramota.oneduniversity.ru/video/	Общее обсуждение; групповая практическая работа с представлением результатов и защитой выводов
	3. Расходы семьи	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Виды потребностей; виды расходов семьи.</p> <p>Статьи расходов городских и деревенских семей</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p>	http://fingramota.oneduniversity.ru/video/	Общее обсуждение; игровая деятельность

			<p>Понимание безграничности потребностей и ограниченности ресурсов (денег).</p> <p>Понимание причин роста семейных расходов вследствие инфляции;</p> <p>понимание полезности регулярного контроля расходов семьи и личных расходов</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Понимать разницу между базовыми потребностями и желаниями.</p> <p>Рассчитывать расходы</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Аргументированно обосновать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.</p> <p>Готовность участвовать в обсуждении очередности и размеров семейных расходов, анализировать структуру личных затрат</p>		
	4. Семейный бюджет	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Структура семейного бюджета.</p> <p>Источники сбережения семейного бюджета.</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.</p> <p>Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета.</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета; замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения сбережений.</p>	http://fingramota.onedun.ru/video/	Кроссворд 1. «Доходы и расходы семьи» (15 мин.)

				Составлять личный бюджет и оценивать способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей		
	5. Уровень жизни и прожиточный минимум	1	<p><i>Знать:</i> Варианты уровня жизни, прожиточный минимум <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание различия между уровнями жизни Понимание прожиточного минимума <i>Уметь:</i> Оценивать свой уровень жизни и планировать финансовые доходы и расходы в соответствии с прожиточным уровнем <i>Компетенции:</i> Планирование финансов в соответствии с прожиточным уровнем</p>	http://fingramota.onedu.ru/video/	Анализ информации (мини-проект «Цены в наших магазинах»)	
	6. Планирование семейного бюджета. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи	1	<p><i>Знать:</i> Знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла; представления о рациональных схемах инвестирования семейных сбережений. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; понимание возможных рисков при сбережении и инвестировании. Понимание значимости энергоэффективности и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи <i>Уметь:</i> Отличать инвестиции от сбережений; сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Отличать энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии от неэффективных технологии <i>Компетенции:</i></p>	http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/economica/1_-_Презентация.pdf	Игровая деятельность; общее обсуждение	

				Откладывать деньги на определенные цели; выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи. Оценивать энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи		
9.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься		4			
		1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	<p><i>Знать:</i> Формирование представления способов смягчения сложных жизненных ситуаций с помощью сбережений и страхования <i>Личностные характеристики и установки:</i> Осознание возможности возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния <i>Уметь:</i> Находить актуальную информацию в сети интернет <i>Компетенции:</i> Искать пути выхода из сложных жизненных ситуаций</p>	http://fingramota.oneduniversity.ru/video/	Общее обсуждение
		2. Вклады. Страхование вкладов. . Инвестиции	1	<p><i>Знать:</i> Виды страхования Виды инвестиций и их применение в семейном бюджете <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание основных задач и принципов страхования Понимание вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи <i>Уметь:</i> Соотнести вид страхования с целью страхования Соотнести вид инвестиции с целью инвестирования</p>	http://fingramota.oneduniversity.ru/video/ Лекция 1 – Беляев Михаил Кимович, к.э.н., главный экономист Института фондового рынка и управления (ИФРУ), проректор по науке Национального института финансовых рынков и управления (НИФРУ)	Общее обсуждение; самостоятельная практическая работа

				<p><i>Компетенции:</i> Оценивать необходимость страхования Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи</p>	<p>http://mosmetod.ru/centr/proekty/bolshe-chem-urok/ekonomika/lektsiya-1-zashchita-prav-potrebitelej-finansovykh-uslug.html «Распространённые нарушения прав потребителей». Лекция 2 – Беляев Михаил Кимович, к.э.н., главный экономист Института фондового рынка и управления (ИФРУ), проректор по науке Национального института финансовых рынков и управления (НИФРУ) http://mosmetod.ru/centr/proekty/bolshe-chem-urok/ekonomika/lektsiya-2-rasprostranennye-narusheniya-prav-potrebitelej.html</p>	
	4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит	1	<p><i>Знать:</i> Виды кредитов <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание вариантов использования кредитов на разных стадиях жизненного цикла семьи <i>Уметь:</i> Соотнести вид кредита с целью кредита <i>Компетенции:</i> Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых</p>	<p>http://fingramota.oneduru/video/</p>		

				учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи		
		5. Ролевая игра «Семейный бюджет»	1	<p><i>Знать:</i> Семейный бюджет <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи. <i>Уметь:</i> 1 Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета. <i>Компетенции:</i> Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи</p>		Ролевая игра
10.	Взаимодействие человека и государства		3			
		1. Понятие о налогах и их типах.	1	<p><i>Знать:</i> Знание основных налогов в РФ: подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги <i>Личностные характеристики и установки:</i> 1 Понимание сути налога и его роли в жизни общества; понимание необходимости уплаты налогов и возможности государственного воздействия за неуплату налогов <i>Уметь:</i> Различать прямые и косвенные налоги; считать сумму налога (например подоходного); проверить на сайте налоговой службы наличие</p>	http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/economica/8_-_Презентация.pdf	Общее обсуждение; групповая практическая работа

				налоговой задолженности членов семьи <i>Компетенции:</i> Устанавливать причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом		
		2. Социальные услуги государства.	1	<i>Знать:</i> Знание условий получения различных видов социальных пособий в РФ <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание, что социальные пособия – это помощь государства граждан в определенных сложных жизненных ситуациях <i>Уметь:</i> Находить нужную информацию на социальных порталах <i>Компетенции:</i> Определять способы использования социальных пособий для решения финансовых проблем семьи	http://fingramota.oned.ru/video/	Кроссворд 2. «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» и «Семья и государство: как они взаимодействуют» (10 мин.)
		3. Проект «Государство — это мы!»	1	<i>Знать:</i> Взаимоотношения государства и личности в сфере финансов <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимать свое место в финансовой структуре государства <i>Уметь:</i> Находить нужную информацию на социальных порталах <i>Компетенции:</i> Анализировать информацию в системе государство и личность		Проект
11.	Финансовый бизнес		2			
		1. Банковские услуги Валюта в современном мире	1	<i>Знать:</i> Появление банков и виды банков; появление и назначение инвестиционных фондов Знание мировых валют,	http://temocenter.ru/finansy/programma-povysheniya-finansovoj-gramotnosti/obrazovateln	Общее обсуждение; игровая деятельность;

				<p>где именно можно обменивать валюту; территории использования тех или иных валют (основных) <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск Понимание причин существования различных валют <i>Уметь:</i> Отличать инвестирование от сбережения и кредитования; сравнивать различные финансовые предложения Различать российские деньги и иностранную валюту; перевести одну валюту в другую <i>Компетенции:</i> Соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; знать свои права и обязанности как потребителя Анализировать информацию о валютах разных стран</p>	yj-kurs-osnovy-potrebitelskikh-znaniy-v-finansovoj-sfere-dlya-obuchayushchikhsya-starshikh-klassov.html http://fingramota.oneduardu.ru/video/	экскурсии
		2. Собственный бизнес	1	<p><i>Знать:</i> Признаки деятельности в сфере бизнеса; общие правила создания собственного бизнеса <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание рискованности занятия бизнесом <i>Уметь:</i> Планировать (4–5 шагов) свою самостоятельную деятельность <i>Компетенции:</i> Брать на себя ответственность</p>	http://temocenter.ru/finansy/programma-povysheniya-finansovoj-gramotnosti/obuchenie-po-programme-sozdanie-sobstvennogo-dela.html	Кроссворд 3. «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье» (10 мин.) Игровая деятельность; общее обсуждение
12.	Итоговое занятие	Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности»	1			Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика
		Итого:	17			