

Рассмотрен
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Согласовано
советом родителей
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г



План внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов на 2021-2022 учебный год

I. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ОО используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В своей деятельности ОО ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны (Послание Федеральному Собранию Президента РФ Медведева Д.А. 05.11.2010 года).

Организация внеурочной деятельности ОО опирается на следующие **нормативные документы:**

1. **Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**
2. **Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения общеобразовательном учреждении»**
3. **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»**
4. **Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».**
5. **Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 № ПР- 22505 в части реализации национальной инициативы «Наша новая школа».**
6. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».**
7. **Примерная основная образовательная программа** начального общего и основного общего образования одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
8. **Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»**
9. **Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»**

II. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических

правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности ОО оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 1-11-х классов, учителя-предметники). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности,

предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся ОУ используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

ОУ организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное;
2. социальное;
3. общеинтеллектуальное;
4. общекультурное
5. духовно-нравственное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Владение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

1. Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
2. Становление активной жизненной позиции;
3. Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения

основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Формирование навыков проектирования;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Формы внеурочной деятельности:

экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Я – гражданин»;
- модуль «Здоровье. Спортивные соревнования»;
- модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;
- модуль учителей «Путь к успеху» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль классного руководителя: «Человек в обществе»;

- «Добрая дорога Детства» - профилактика правонарушений.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Партнёр по совместной деятельности	Направления совместной деятельности	Цель совместной Деятельности	Результат совместной деятельности
Школьный уровень			
Ученическое самоуправление	Воспитание гражданственности, нравственных чувств, убеждений, социальной ответственности и компетентности, культуры ЗОЖ	Активизация механизмов социализации личности. Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	Опыт соуправления школой, взаимодействие с целью организации досуга, проведения различных социальных и волонтерских акций, спортивных и досуговых мероприятий
Детские общественные объединения школы: «Истоки», НОУ «Квант», «Зелёный мир»	Воспитание социальной ответственности и компетентности, трудолюбия, гражданственности и уважение к правам, свободам и обязанностям человека, экологическое воспитание	Реализация плана внеурочной деятельности учащихся в рамках ООП МБОУ СШ № 2	Взаимодействие с целью реализации плана воспитательной работы школы
ДО школы по интересам (кружки и секции)	Воспитание гражданственности, нравственных чувств, убеждений,	Реализация плана внеурочной деятельности учащихся в рамках	Посещение занятий различных кружков. Проведение совместных мероприятий.

	социальной ответственности и компетентности, культуры ЗОЖ, экологической культуры, трудолюбия	ООП МБОУ СШ № 2	Участие в конкурсах и соревнованиях различных направлений.
Школьная библиотека	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Проведение Дней книгочех. Встречи с интересными людьми. Тематические выставки книг. Неделя детской книги. Интеллектуальные и развивающие игры. Литературные вечера.
Муниципальный уровень			
ОБУЗ «Кохомская городская больница»	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни	Реализация программы здоровьесохранения. Пропаганда здорового образа жизни	Диспансеризация. Выступления на Дне здоровья, родительских собраниях.
Центр здоровья ОБУЗ «Кохомская городская больница»	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни	Реализация программы здоровьесохранения. Пропаганда здорового образа жизни. Разработка рекомендаций по формированию ЗОЖ, рациональному питанию, правильной осанке и т.д.	Диспансеризация. Выступления на Дне здоровья, родительских собраниях.
МБУК «Централизованная библиотечная система городского округа Кохма»	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Проведение Дней книгочех. Встречи с интересными людьми. Тематические выставки книг. Неделя детской книги. Интеллектуальные и развивающие игры.
Совет ветеранов городского округа Кохма	Воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств, убеждений,	Сохранение исторической памяти о городе и стране	Выступления на общешкольных мероприятиях. Проведение социальных акций по оказанию

	социальной ответственности и компетентности		помощи пожилым людям.
Администрация городского округа Кохма	Воспитание гражданственности, нравственных чувств, убеждений, социальной ответственности и компетентности	Активизация механизмов социализации личности. Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	Взаимодействие с целью организации досуга жителей микрорайона, проведения различных социальных акций.
Молодёжное правительство городского округа Кохма	Воспитание гражданственности, нравственных чувств, убеждений, социальной ответственности и компетентности, культуры ЗОЖ	Активизация механизмов социализации личности. Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	Взаимодействие с целью организации досуга, проведения различных социальных и волонтерских акций, спортивных и досуговых мероприятий
Совет волонтеров городского округа Кохма	Воспитание гражданственности, нравственных чувств, убеждений, социальной ответственности и компетентности, культуры ЗОЖ, экологической культуры, трудолюбия	Активизация механизмов социализации личности. Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	Взаимодействие с целью разработки и проведения различных социальных и волонтерских акций и проектов.
Территориальная избирательная комиссия г. Кохма	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств, убеждений, социальной ответственности и компетентности	Активизация механизмов социализации личности. Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной	Взаимодействие с целью разработки и проведения различных мероприятий, связанных с избирательным правом.

		деятельности	
МБОУ СШ № 5,6,7 городского округа Кохма	Воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств, убеждений, социальной ответственности и компетентности, культуры ЗОЖ, экологической культуры, трудолюбия	Активизация механизмов социализации личности. Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	Взаимодействие с целью разработки и проведения совместных мероприятий различной направленности.
Детские сады и интернаты городского округа Кохма	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического со социальной ответственности и компетентности знания, трудолюбия	Активизация механизмов социализации личности	Благотворительные акции по сбору, изготовлению и передачи подарков детям, уборки территории садов. Проведение досуговых мероприятий для детей.
Музей городского округа Кохма	Воспитание патриотизма, ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание	Активизация потребности знания истории родного края, познания прекрасного	Регулярное посещение музея, тематических выставок музея.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации городского округа Кохма	Воспитание социальной ответственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Дни профилактики. Проведение межведомственной операции «Несовершеннолетние» в течении учебного года.
ДК городского округа Кохма	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание	Формирование познавательных потребностей	Участие в конкурсах, концертах и т.д.
Центр занятости населения Ивановской	Подготовка к сознательному	Готовность к выбору профильного	Дифференциация учащихся по

области	выбору профессии	образования	приоритетным способностям для комплектования профильных классов. Предварительный выбор профессии.
Предприятия городского округа Кохма	Подготовка к сознательному выбору профессии	Готовность к выбору профильного образования, профессии	Предварительный выбор профессии.
МБОУ ЦВР городского округа Кохма	Воспитание ЗОЖ, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ этической культуры	Реализация плана внеурочной деятельности учащихся в рамках ООП МБОУ СШ № 2	Посещение занятий различных кружков. Проведение совместных мероприятий. Участие в конкурсах и соревнованиях различных направлений.
Конная школа «РИАТ» городского округа Кохма	Воспитание ЗОЖ, трудолюбия	Реализация плана внеурочной деятельности учащихся в рамках ООП МБОУ СШ № 2	Посещение занятий различных кружков. Проведение совместных мероприятий. Участие в конкурсах и соревнованиях различных направлений.
МБОУДОД «Детская школа искусств» городского округа Кохма	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ этической культуры	Реализация плана внеурочной деятельности учащихся в рамках ООП МБОУ СШ № 2	Посещение занятий различных кружков. Проведение совместных мероприятий. Участие в конкурсах и соревнованиях различных направлений.
МБУДОД «ДЮСШ» городского округа Кохма	Воспитание ЗОЖ, трудолюбия	Реализация плана внеурочной деятельности учащихся в рамках ООП МБОУ СШ № 2	Посещение занятий различных секций. Проведение совместных мероприятий. Участие в соревнованиях различных направлений.
Хореографический коллектив «Росинка»	Воспитание ЗОЖ, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, ценностного отношения к	Реализация плана внеурочной деятельности учащихся в рамках ООП МБОУ СШ № 2	Посещение занятий различных кружков. Проведение совместных мероприятий. Участие в конкурсах и соревнованиях различных направлений.

	прекрасному, формированию основ этической культуры		
«Центр по обеспечению деятельности ТОСЗН» по городскому округу Кохма и Ивановскому району	Воспитание социальной ответственности и компетентности, трудолюбия, гражданственности и уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Проведение акций по оказанию помощи ветеранам. Проведение межведомственной операции «Несовершеннолетние» в течении года.
Региональный уровень			
Музеи, театры, кинотеатры г. Иваново	Воспитание патриотизма, ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание	Активизация потребности знания истории родного края, познания прекрасного	Регулярное посещение музея, тематических выставок, театров
Военкомат	Воспитание гражданственности, патриотизма	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Дни Допризывной молодежи. Посещение воинских частей.
ВУЗы и учреждения НПО областного центра	Подготовка к сознательному выбору профессии	Готовность к выбору профильного образования, профессии	Предварительный выбор профессии.
Индустриальный колледж (г. Кохма)	Подготовка к сознательному выбору профессии	Готовность к выбору профильного образования, профессии	Предварительный выбор профессии.
Предприятия областного центра	Подготовка к сознательному выбору профессии	Готовность к выбору профильного образования, профессии	Предварительный выбор профессии.
ОГБОУ «Ивановский областной центр развития дополнительного образования детей»	Воспитание ЗОЖ, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, ценностного отношения к прекрасному,	Реализация плана внеурочной деятельности учащихся в рамках ООП МБОУ СШ № 2	Разработка и защита экологических проектов. Участие в конкурсах и соревнованиях различных направлений. Проведение экскурсий.

	формирование основ этической культуры		
Союз детских общественных организаций о объединений Ивановской области	Воспитание гражданственности, нравственных чувств, убеждений, социальной ответственности и компетентности, культуры ЗОЖ, экологической культуры, трудолюбия	Активизация механизмов социализации личности. Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	Взаимодействие с целью разработки и проведения различных социальных и волонтерских акций и проектов.

III. Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболееблагоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебной недели: 1-11 классы – 5 дней.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой. Из представленного перечня программ внеурочной деятельности родителям учащихся 1,2,3,4,5, 6, 7, 8, 9, 10 и 11 классов предлагается выбрать заинтересовавшие направления.

В 2021-2022 учебном году это стали следующие виды внеурочной деятельности:

План внеурочной деятельности (ФГОС на 2021-2022 учебный год)

№	Направление внеурочной деятельности	Название	Количество часов 1-4 классы				Всего
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
1.	социальное	«Я познаю себя»	1				1
		«Дорожная азбука»	1				1

2.	Духовно-нравственное	«Моя малая родина»		1			1
3.	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»			1		1
		«Будь здоров»				1	1
4.	Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»				1	
ИТОГО			2	1	1	2	6
Объем внеурочной деятельности в год			66	34	34	68	202

Направление внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов					Всего
		5	6	7	8	9	
Общекультурное	«Здоровое питание»	1	-	-	1	-	2
	«Формула правильного питания»	-	-	1	-	-	1
	«Школа вежливых наук»	-	-	-	1	-	1
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	-	1	-	-	-	1
	«Основы здорового образа жизни»	-	-	-	1	-	1
Общеинтеллектуальное	«Мир физики»	-	1	-	-	-	1
	«Школьные проекты с применением ИКТ»	-	-	1	-	1	2
Духовно- нравственное	«Мой родной край»	-	-	-	1	-	1
	«Я и мое Отечество»	-	-	-	1	-	1
	«Я – гражданин России»	-	-	-	-	1	1
Социальное	«Познай себя»	-	-	-	-	1	1
	«Мир вокруг нас»	-	-	1	-	-	1
	Другие	1	1	1	1	1	4
ИТОГО		2	3	4	6	4	18
Объем внеурочной деятельности в год		68	102	136	204	132	642

Направление внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов		Всего
		10	11	
Общеинтеллектуальное	«Мир художественной литературы»	1	-	1
	«Живое слово»	-	1	1
Духовно- нравственное	«Я - гражданин России»	1	-	1
	Другие	1	1	2
ИТОГО		3	2	5
Объем внеурочной деятельности в год		102	66	168

IV. Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности ОУ

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе

переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным СанПиН. Выбор форм внеурочной деятельности опирается на достижение результата определенного уровня. При разработке программы выстраивается логика перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

Типы образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности:

1. Комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

2. Тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используют при этом возможности различных видов внеурочной деятельности;

3. Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности (игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.);

Программы внеурочной деятельности согласовываются на школьных методических объединениях ОУ и осуществляется их внутреннее рецензирование. Программа утверждается директором ОУ, проходит внешнее рецензирование, если она авторская.

В ходе внутреннего рецензирования оценивается уровень воспитательного результата, мотивирующий и развивающий потенциал программы. Внутреннее рецензирование проводят учителя образовательного учреждения высшей квалификационной категории, администрация ОУ.

Программа, реализуемая во внеурочной деятельности, включает в себя следующие обязательные разделы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Содержание курса
- Учебно-тематический план
- Ожидаемые результаты
- Материально-техническое обеспечение реализации Программы
- Список литературы.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по данному направлению, педагогическую идею, информацию о продолжительности занятия, для детей какого возраста предназначена, место проведения занятия, виды деятельности, ожидаемые результаты, формы подведения итогов работы.

Содержание программы отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентностного самоопределения.

Титульный лист программы должен содержать наименование образовательного учреждения, название программы, Ф.И.О., должность, гриф утверждения программы (дата, должность и Ф.И.О. руководителя, утвердившего программу), название города, в котором подготовлена программа, год составления программы. Тематический план должен содержать характеристику видов деятельности обучающихся.

V. Информационное обеспечение организации внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования ОУ включено:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования (через официальный сайт образовательного учреждения);
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет сайт образовательного учреждения.

VI. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС ООО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволяют определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько детей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (количество конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы).

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.).

Диагностика воспитанности учащихся

Диагностика воспитанности это степень сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы внеурочной деятельности.