


«Рекомендовано»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель	Директор МБОУ СШ
<i>М</i> / <u>Меньшакова Е.Н./</u>	руководителя по УВР	№2
ФИО	МБОУ СШ №2	<u>Соловьёв А.В./</u>
Протокол № 1 от	<i>Л.В.</i> / <u>Вяткина Л.В./</u>	ФИО
«27» августа 2021г.	«27» августа 2021г.	Приказ № 97 от
		«30» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по английскому языку 5-9 классы

Срок реализации -5 лет

Составители: Казиева С.В.
учитель английского языка,
Сорокина Е.С.- учитель
английского языка

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5-9 классов МБОУ СШ № 2 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СШ № 2 от 30.08.2021 № 97 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- рабочей программы воспитания МБОУ СШ № 2;

1.1. Статус программы

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. На основе примерной федеральной программы разрабатываются региональные и авторские программы, создаются учебники и учебные пособия.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа может служить ориентиром при тематическом планировании курса. Рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования

учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учетом особенностей регионов.

1.2. Структура документа

Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку; объем учебного предмета; содержание курса английского языка; планируемые результаты.

1.3. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников

осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения английского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения народном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников

средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5-7 классах и
- обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по английскому языку (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

1.4. Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования' направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7—9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.5. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 507 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 306 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 201 час из расчета 3-х учебных часов в неделю, в т.ч в 8-х классах 102 часа, в 9-х классах 99 часов.

1.6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

II. Объем учебного предмета.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социальнокультурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

Социально-бытовая сфера.

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*). *Молодежная мода. Карманные деньги.* Покупки. Переписка.

Учебно-трудовая сфера.

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены.* Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Социально-культурная сфера.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс. Средства массовой информации. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.*

Виды речевой деятельности

Говорение *Диалогическая речь*

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, *объяснить причину*;

диалог-обмен мнениями — выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), *эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика,
- повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексикограмматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании-языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации

III. Содержание учебного курса

класс	Содержание курса	Виды речевой деятельности	Кол-во часов
5	Социально-бытовая сфера.		102
	1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Информация о себе и о своих друзьях, черты характера твоих друзей.	Речевые умения . Виды речевой деятельности .	4
	2. Взаимоотношения в семье: информация о своей семье, черты характера родителей, взаимоотношения с сестрами и братьями. Близкие и дальние родственники.	Говорение Диалогическая речь	9
	3. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, театров, парка аттракционов): планы на выходные, мероприятия с друзьями, планирование посещения кино, театра	<ul style="list-style-type: none"> - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; - выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; - целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; - расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах; 	10
	4. Молодежная мода: что носят английские школьники, что предпочитают носить сверстники за рубежом.	<ul style="list-style-type: none"> - обсудить расписание уроков (сравнивая его с расписанием в англ. школе), правила - вести диалог - обмен мнениями, запрашивать информацию; - обсудить планы на будущее (путешествие в Англию); 	6
	5. Покупки: куда пойти за покупками, что подарить друзьям.	<ul style="list-style-type: none"> - запросить информацию (о приезжающей группе англ. учащихся); - взять интервью (расспросить) у одноклассников; - обсудить с партнером любимые занятия семьи в свободное время, программу проведения школьного вечера, традиции в России и стране изучаемого языка; составлять диалог с опорой на образец; 	6
	6. Карманные деньги: на что потратить карманные деньги, как заработать карманные деньги. Деньги на карманные расходы.	<ul style="list-style-type: none"> - расспросить партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера; - извиниться за причиняемую неловкость; - расспросить друзей о том, что они любят/не любят делать; - вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции; 	10
			5

<p>7. Переписка: письмо другу о себе и своей семье, переписка с зарубежным другом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составить микродиалог, используя различные речевые клише; - вести диалог – расспрос; <p><i>Монологическая речь</i></p>	

	<p>Учебно-трудовая сфера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;</i> 	
--	--------------------------------------	---	--

<p>1. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Школьная жизнь за рубежом и в России, школьная комната правила для детей и учеников.</p> <p>2. Каникулы: планирование своих каникул, мероприятия с друзьями в каникулы.</p> <p>3. Международные школьные обмены: каникулы в международном лагере, путешествия в Англию, поведение в гостях и дома. Что необходимо знать об англичанах.</p> <p>4. Современный мир профессий. Планы на будущее. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире: планы на будущее, как правильно выбрать профессию, какие языки ты знаешь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</i> - <i>делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;</i> - <i>выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.</i> - представить (представить своего друга) при знакомстве; - рассказать о каникулах, школе, учителях; - сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным; - рассказать о планах на выходные дни/неделю/месяц (tobegoingto...); - описать характер человека; - объяснить свое отношение (к разным профессиям, увлечениям); - описать своего кумира, идеальную семью; - -рассказать о своей предполагаемой (о самой опасной) профессии, опираясь на прочитанный текст; - рассказывать о себе, своей семье; строить высказывания по плану; аргументировать свое мнение; - - писать картинку, соотносить текст с соответствующим рисунком (фото); - рассказать о своем маршруте путешествия, используя карту; 	<p>10</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>6</p>
<p>Социально-культурная сфера.</p>	<p>Аудирование</p>	
<p>1. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Климат и население России. Приглашение в Англию, общая информация о Лондоне, климат Британии.</p> <p>2. Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру: люди прославившие Британию, их роль в культурной жизни страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание</i> - <i>выбирать главные факты, опуская второстепенные;</i> - <i>выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;</i> - <i>игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.</i> - соотносить графический образ слова со звуковым; - прослушав текст, догадаться о роде занятий говорящих; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять тему, содержание текста по заголовку;</i> - <i>выделять основную мысль;</i> - <i>выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</i> 	<p>17</p> <p>4</p> <p>4</p>

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- <i>устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</i>- <i>полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);</i> | |
|--|--|---|--|

3. **Технический прогресс**, СМИ: ТВ, Интернет - как источники информации.

- *оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.*
- читать текст с пониманием основного содержания;
- читать текст с полным пониманием прочитанного;
- извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном высказывании;
- читать отдельные слова с помощью транскрипции;
- читать и понимать текст, содержащий незнакомые лексические единицы;

Письменная речь.

- *делать выписки из текста;*
- *писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выразить пожелания;*
- *заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);*
- *писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*
- ответить на письмо зарубежного друга;
- написать рекламное объявление (по образцу)
- написать план на предстоящую неделю;
- рассказ о прошедших выходных
- заполнить анкету;
- написать по плану о человеке, которого любят и уважают;
- написать сценарий рекламного ролика.
-

Языковые знания и навыки.

Орфография

		<p>Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Произносительная сторона речи</p>	
--	--	--	--

- адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка;
- соблюдать ударения и интонации в словах и фразах,

- *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

Лексическая сторона речи

- *распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.*

Знание основных способов словообразования: а) аффиксации: существительные суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual); числительные суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, степеней сравнения прилагательных предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- *значения изучаемого иностранного языка в современном мире;*
- *наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;*
- *современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;*

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- <i>культурного наследия стран изучаемого языка.</i>- <i>представлять родную культуру на иностранном языке;</i>- <i>находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран</i> | |
|--|--|---|--|

- *изучаемого языка;*
- *оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.*

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании-языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

класс	Содержание курса	Виды речевой деятельности	Кол-во часов
6	Социально-бытовая сфера.		102
		<u>Речевые умения .</u>	
	<p>1. Мои друзья и я: информация о себе, характерные особенности подростка.</p> <p>2. Взаимоотношения в семье: близкие дальние родственники, взаимопонимание в семье.</p> <p>3. Досуг и увлечения: занятие спортом в свободное время, любишь ли ты смотреть в телевизор, любимые праздники, круг чтения.</p> <p>4. Молодежная мода: повседневная одежда, молодежная мода российских и британских подростков.</p> <p>5. Покупки: любишь ли ты ходить по магазинам, покупки для дома и семьи, продукты питания.</p> <p>6. Карманные деньги: как заработать карманные деньги, на что потратить карманные день.</p>	<p>Виды речевой деятельности .</p> <p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</i> - <i>поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;</i> - <i>выражать благодарность;</i> - <i>вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;</i> - <i>запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?),</i> - <i>переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</i> - <i>целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;</i> - <i>обсудить расписание уроков (сравнивая его с расписанием в англ. школе), правила поведения в школе; вести диалог - обмен мнениями, запрашивать информацию;</i> - <i>запросить информацию (о приезжающей группе англ. учащихся);</i> - <i>взять интервью (расспросить) у одноклассников;</i> - <i>спросить партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера;</i> - <i>извиниться за причиняемую неловкость;</i> - <i>расспросить друзей о том, что они любят/не любят делать;</i> - <i>вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции;</i> - <i>запросить информацию, используя формулы вежливого поведения;</i> 	7 12 8 10 4 4
Учебно-трудовая сфера.			

<p>1. Каникулы: как интересно провести школьные каникулы, как правильно распределить свое школьное время.</p>	<p>- составить микродиалог, используя различные речевые клише.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;</p>	<p>5</p> <p>5</p>
<p>2. Международные школьные обмены: проживание в английской семье: традиция зарубежных стран, что необходимо знать об англичанах.</p> <p>3. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Разнообразный мир профессий, профессии твоих родителей, какие профессии предполагают знание иностранного языка.</p> <p style="text-align: center;">Социально-культурная сфера.</p>	<p>- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p> <p>- рассказать о достопримечательностях англо-говорящих стран и родной страны</p> <p>- обосновать свою точку зрения</p> <p>- рассказать истории из жизни великих людей, о фактах их биографии</p> <p>- дать характеристику знаменитым людям</p> <p>- рассказать о посещении зоопарка, заповедника</p> <p>- составить рассказ с опорой на картинки</p> <p>- рассказать о своей семье и отношениях в семье</p> <p>- декламировать стихи</p>	<p>7</p>

<p>1. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности в больших и малых городах, Лондонский зоопарк, климат Британии, англичанин и его дом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дать характеристику членам семьи - выразить свое восхищение, используя формулы этикета - описать любимое место в доме - рассказать о хобби и любимых формах проведения досуга в Великобритании и России 	<p>15</p> <p>4</p>
<p>2. Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о любимом телеведущем - дать характеристику любимым героям английских книг - -рассказать о любимом празднике в России и Великобритании 	<p>4</p>
<p>3. Технический прогресс, СМИ: теле - радио программы в России и в Английском Королевстве.</p>	<p>Аудирование</p>	<p>4</p>
<p>4. Природа и проблемы экология: животные на воле и в неволе, общество защиты животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. 	<p>2</p> <p>10</p>
<p>5. Глобальные проблемы современности: экология на страже здоровья.</p>	<p>Чтение</p>	
<p>6. Здоровый образ жизни: режим дня, утренняя зарядка, популярные виды спорта у подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); 	

- *оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.*
- извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном высказывании;
- читать инструкцию с последующим ее выполнением
- прочитать текст и озаглавить его
- читать текст с пониманием общего содержания

Письменная речь.

- *делать выписки из текста;*
- *писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выразить пожелания;*
- *заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);*
- *писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*
- делать резюме по прочитанному тексту
- ответить на письма
- написать краткий сценарий фильма о животных
- составить меню и обосновать его
- написать рекламу для презентации новой английской книжки;

Языковые знания и навыки.

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка;- соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, - <i>выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</i> | |
|--|--|---|--|

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Знание основных способов словообразования: а) аффиксации: существительные суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
прилагательные суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual); числительные суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
б) словосложения: существительное + существительное (football)
в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change)

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, степеней сравнения прилагательных предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- <i>представлять родную культуру на иностранном языке;</i>- <i>находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран</i>- <i>изучаемого языка;</i>- <i>оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</i> | |
|--|--|---|--|

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании-языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

класс	Содержание курса	Виды речевой деятельности	Кол-во часов
7	Социально-бытовая сфера.	<u>Речевые умения .</u>	102
	<p>1. Мои друзья и я: чтобы ты хотел изменить в себе, проблемы современного подростка, проблемы взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>2. Взаимоотношения в семье: проблемы родителей и детей, пути решения конфликтов, советы психолога, взаимоотношения с родственниками, мой дом.</p> <p>3. Досуг и увлечения: спорт в жизни подростка, какие виды спорта предпочитают зарубежные сверстники.</p> <p>4. Молодежная мода: школьная форма - за и против, одежда на все случаи жизни</p> <p>5. Покупки: шопинг, шопинг с родителями и друзьями, диалоги в магазине.</p> <p>6. Карманные деньги: на что тратят деньги твои зарубежные сверстники, как потратить деньги с пользой для дела.</p>	<p>Виды речевой деятельности .</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</i> - <i>поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;</i> - <i>выражать благодарность;</i> - <i>вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;</i> - <i>запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</i> - <i>целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;</i> - <i>обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;</i> - <i>давать совет и принимать/ не принимать его;</i> - <i>приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;</i> - <i>делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину;</i> - вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение). - вести диалог «Знакомство» (представиться, расспросить партнера). - целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой - запрашивать информацию используя формы вежливого поведения. - составлять диалог по аналогии с опорой на краткий план (в форме словосочетаний). - обсудить с партнерами виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки - обменяться мнениями с партнером по поводу идеальной школьной формы.обменяться с партнером мнениями о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек. 	12
	Учебно-трудовая сфера.		11
			12
			3
			3
			4

<p>1. Школьное образование, изучаемые предметы: школьная жизнь за рубежом и в России, школьная комната правила для детей и учеников.</p> <p>2. Каникулы: планирование своих каникул, мероприятия с друзьями в каникулы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обменяются мнениями с партнером по вопросу о необходимости поддерживать спортивную форму. - расспрашивать партнера о его поведении во время болезни. - обменяются мнениями со своими одноклассниками о возможном будущем нашей планеты. <p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; 	<p>10</p> <p>2</p>
<p>3. Международные школьные обмены: каникулы в международном лагере, путешествия в Англию, поведение в гостях и дома.</p> <p>4. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка. Как правильно выбрать профессию, какие языки ты знаешь.</p> <p style="text-align: center;">Социально-культурная сфера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. - выразить свое отношение к соревнованиям. Описать характер человека. рассказать о себе (о своих внешности, характере, увлечениях). обосновать свое мнение (о жизненном девизе). - рассказать о своем будущем и будущем планеты. - рассказывать о соревновании/ конкурсе с опорой на вопросы. - рассказывать о великих людях нашей планеты. - выразить свое отношение к суевериям и предрассудкам. - рассказать о приметах в которые верят люди. 	<p>2</p> <p>3</p>

1. **Родная страна и страна/страны изучаемого языка. географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.** Столицы англоязычных стран, достопримечательности Лондона, чем знаменита твоя страна, на каких языках говорят в России.

2. **Выдающиеся люди,** их вклад в науку и культуру.

3. **Технический прогресс,** СМИ: средства коммуникации: телевиденье, Интернет.

4. **Природа и проблемы экологии:** охрана окружающей среды.

5. **Здоровый образ жизни:** спортивная жизнь подростков, любимые виды спорта и рассказы о нем, бесплатные и платные виды спорта.

- выражать свое отношение к общению по телефону, обосновывая свое мнение.
- выразить свое мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни. рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества. рассказывать, чем знаменита наша страна.
- рассказывать о разных странах с опорой на образец. рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план. высказывать и обосновывать свое пожелание о посещении одной из англоговорящих стран. рассказывать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах. соотносить текст с соответствующей фотографией.
- выразить свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык. рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков. выразить и обосновать свое мнение о путях изучения иностранных языков. рассказать о лучшем, с вашей точки зрения, виде транспорта. называть проблемы с которыми сталкиваются подростки в школе.
- рассказать о том что тебе разрешается/ не позволяется делать, и объяснить почему. высказывать и обосновывать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка.
- рассказать о маршруте путешествия, используя карту. рассказать о школе в которой бы хотелось учиться.
- объяснить свое отношение к школьной форме. сравнить правила поведения в российских школах и в школах Великобритании. выразить свое мнение о наиболее важных правилах поведения. выразить свое понимание понятия «хороший друг».
- отвечать на вопросы анкеты.
- рассказывать о любимом виде спорта.
- нарисовать плакат о необходимости соблюдать здоровый образ жизни. пересказывать прочитанный текст.

20

8

2

5

5

Аудирование

- *выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание*
- *выбирать главные факты, опуская второстепенные;*
- *выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;*
- *игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.*
- соотносить графический образ слов со звуковым.
- на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме / заполнить таблицу, назвать родину участников конференции.

Чтение

- *определять тему, содержание текста по заголовку;*
- *выделять основную мысль;*
- *выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;*
- *устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.*
- *полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);*
- *оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;*
комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.
- *умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.*
- читать текст с детальным пониманием прочитанного.
- просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста.
- читать инструкцию.

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы/ интернациональные слова, знакомый корень слова с незнакомым окончанием .- читать текст с целью извлечения информации. - извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение. | |
|--|--|---|--|

Письменная речь.

- *делать выписки из текста;*
- *писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;*
- *заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);*
- *писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*
- написать рассказ.
- написать резюме по прочитанному тексту.
- написать письмо о необходимости объявления «День друзей».
- отвечать на вопросы анкеты. - Нарисовать плакат о необходимости соблюдать здоровый образ жизни.

Языковые знания и навыки.

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка;
- соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, - *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

Лексическая сторона речи

- *распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.*

Знание основных способов словообразования: а)

аффиксации:

существительные суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
прилагательные суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an
(Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;

числительные суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
б) словосложения: существительное + существительное (football)
в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи наиболее употребляемых временных форм действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

		<p><i>Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;</i></p>	
--	--	---	--

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;*

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

класс	Содержание курса	Виды речевой деятельности	Кол-во часов
8	Социально-бытовая сфера.	<u>Речевые умения .</u>	102
	<p>1. Мои друзья и я: конфликты с друзьями, с одноклассниками, родители или друзья.</p> <p>2. Взаимоотношения в семье: семейные праздники, традиции, подарки семье и близким.</p> <p>3. Досуги увлечения: молодежь выбирает спорт, экстремальные виды спорта, посещение театра, музеев.</p> <p>4. Молодежная мода: что значит быть модным, всегда ли дорого быть модным, сшей сам и научи друзей.</p> <p>5. Повседневная жизнь. Покупки: посещение продуктовых магазинов, диалоги с продавцом, покупки для дома и семьи.</p> <p>6. Карманные деньги: легко ли быть независимым, на что можно потратить карманные деньги.</p> <p>7. Переписка: молодежные популярные журналы, спроси совета у психолога.</p>	<p>Виды речевой деятельности .</p> <p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</i> - <i>целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; j</i> - <i>обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;</i> - <i>давать совет и принимать/ не принимать его;</i> - <i>приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;</i> - <i>делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснять причину;</i> - <i>выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.</i> <p>Слушать мнения о СМИ и инсценировать полилог. Участвовать в дискуссии «Телевидение»: за и против» с опорой на таблицу.</p> <p style="text-align: center;">- Монологическая речь</p>	5 4 9 8 8 2 2
	Учебно-трудовая сфера.		

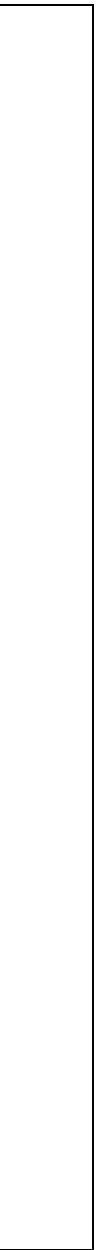
	<p>1. Школьное образование, изучаемые предметы: школьное образование - как способ познания мира, учебные предметы помогающие ориентироваться в окружающей среде. Планы на будущее, проблема выбора профессии.</p> <p>Роль иностранного языка в современном мире.</p> <p>2. Каникулы: где провести летние каникулы с пользой, планы на каникулы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. - Рассказывать о климатических условиях Великобритании, Австралии, Канады и России, природе, космосе. - Составлять высказывание по схеме. - Составлять монологическое высказывание. 	<p>8</p> <p>2</p>
--	---	---	-------------------

	<p>Социально-культурная сфера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Комментировать схему. Сравнить природные условия. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы 	
--	---	--	--

<p>1. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p>	<p>вопросительных предложений в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous.</p>	<p>19</p>
<p>Климат и погода в России и Британии, прогноз погоды, достопримечательности Москвы, Москва глазами иностранцев. Путешествие по своей стране и за рубежом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу. - Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (ConditionalI,II) - Отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. - Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию. 	<p>10</p>
<p>2. Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру, известные личности, добившиеся в жизни успеха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с карикатурой и давать комментарий к ней. Знакомиться с новой лексикой и использовать её в тренировочных упражнениях. - Задавать вопросы к придаточным предложениям и переводить их на русский язык. Слушать мнения о СМИ и инсценировать полилог. 	<p>7</p>
<p>3. Технический прогресс, СМИ: СМИ - преимущества и недостатки, пресса, ТВ Британии, популярные молодежные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечать на вопросы с опорой на ассоциограмму, прогнозировать действия персонажа. - Сравнить проблемы зарубежной молодёжи с проблемами нашей молодёжи, со своими личными проблемами. 	<p>4</p>
<p>4. Природа и проблемы экология: поведение человека в экстремальных условиях (землетрясение, природные стихии).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечать на вопросы с опорой на ассоциограмму, прогнозировать действия персонажа. - - Рассказывать по аналогии о друзьях, героях текста. - Сообщать о своих проблемах с помощью схемы. 	<p>4</p>
<p>5. Глобальные проблемы современности: влияние человека на экологию, наша среда обитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться информацией и памяткой по употреблению причастных оборотов. Употреблять их в речи. 	<p>4</p>
<p>6. Здоровый образ жизни: из истории спорта, популярные виды спорта в Европе и России, спорт против вредных привычек, как вредные привычки влияют на здоровье.</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. - соотносить графический образ слов со звуковым. 	<p>10</p>



- на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме / заполнить таблицу, назвать родину участников конференции.



Чтение

- *определять тему, содержание текста по заголовку;*
- *выделять основную мысль;*
- *выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;*
- *устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.*
- *полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);*
- *оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*
- *умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.*
- читать подписи к рисункам, текст с опорой на рисунки.
- читать текст с пониманием основного содержания.
- находить в тексте определённую информацию, ответы на вопросы по содержанию.
- читать текст с помощью словаря (проза, поэтический текст, публицистический текст, статистические данные); с пониманием основного содержания, с полным пониманием,.
- читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему и кратко формулировать его основное содержание. ориентироваться в английской газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию.
- читать текст со словарём, осуществлять выборочный перевод..
- читать текст с пропусками и восполнять их, используя лексику по теме.
- высказывать своё мнение о чтении книг и журналов.
- читать отрывки журнальных статей, опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.(с использованием словаря и комментариев).
- читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание, давать толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте.

Письменная речь.

- *делать выписки из текста;*

- *писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выразить пожелания;*
- *заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);*
- *писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

Языковые знания и навыки.

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

- *адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, - выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

Лексическая сторона речи

- *распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.*

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи наиболее употребляемых временных форм действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в

различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании-языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;

		<ul style="list-style-type: none">- <i>пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации</i>	
--	--	---	--

класс	Содержание курса	Виды речевой деятельности	Кол-во часов
9	Социально-бытовая сфера.	<u>Речевые умения .</u>	99
	1. Мои друзья и я: как стать идеальным другом, дружба между мальчиками и девочками.	Виды речевой деятельности .	4
	2. Взаимоотношения в семье: причины недопонимания между родителями и детьми, трудный выбор подростка: семья или друзья.	Говорение	5
	3. Досуги увлечения молодежи: посещение рок концертов, британские ежегодные фестивали, телевиденье, британское телевиденье, организация досуга.	Диалогическая речь	8
	4. Молодежная мода: из истории моды, мода 19 века, школьная мода.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</i> - <i>целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;</i> - <i>обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;</i> - <i>давать совет и принимать/ не принимать его;</i> - <i>приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;</i> - <i>делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснять причину;</i> 	5
	5. Покупки: шопинг, продукты питания, молодежная косметика, беседа с продавцом о выборе товара.	<ul style="list-style-type: none"> - расспросить одноклассников. Обосновать свое мнение (о жизненном девизе).целенаправленно расспрашивать одноклассников в соответствии с поставленной задачей - вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение). 	4
6. Переписка: популярные молодежные журналы, переписка со сверстниками изБритании, спроси совет через журнал.	<ul style="list-style-type: none"> - составлять идеализированный диалог с опорой на образец. - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией. 	2	
	Учебно-трудовая сфера.		

<p>1. Школьное образование, изучаемые предметы: какие школьные предметы помогают лучше узнать о жизни сверстников за рубежом, книга - как основной источник получения знаний, твой любимый предмет.</p> <p>2. Каникулы: каникулы - время приключений и открытий, где и как подросток может провести каникулы. Где провести летние каникулы с пользой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог «Знакомство» (представиться, расспросить партнера). целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой. - расспросить одноклассников об их отношении к различным странам. составлять связное высказывание с опорой на план и карту.. - запрашивать информацию используя формы вежливого поведения. - обменяться мнениями с партнером об опасных видах спорта. <p style="text-align: center;">Монологическая речь</p>	<p>6</p> <p>9</p>
<p>3. Международные школьные обмены: как знание людей и культуры страны влияют на отношения к ней, поездки в Британию.</p> <p>4. Современный мир профессий . Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире: пути получения образования, проблема выбора профессии российскими и британскими подростками.</p> <p style="text-align: center;">Социально-культурная сфера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;</i> - <i>передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</i> - <i>делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</i> - выразить свое отношение к каникулам. - описать характер человека. - Рассказать о себе (о своих внешности, характере, увлечениях). 	<p>4</p> <p>10</p>

1. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. :преимущества проживания в больших и малых городах, климат в России, её географическое положение, климат Британии.

2. **Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру:** певцы и музыканты современности, прославившие Россию и Британию.

3. **Технический прогресс, СМИ:**преимущества и недостатки, книги как источник знаний, жанры книг, BBC 1, BBC 2, телевиденье - «за и против».Теле и радио-программы в России и англоговорящих странах

4.**Природа и проблемы экология.Глобальные проблемысовременности:** планета Земля без войн. Поведение человека в экстремальных условиях.Влияние человека на экологию.

5.**Здоровый образ жизни:** спорт против курения, алкоголизма и наркотиков, молодежь выбирает здоровый образ жизни, доступные виды спорта, экстремальные виды спорта.

- рассказать о родной стране.
- рассказывать об организации досуга с опорой на вопросы.
- правильно реагировать на предостережения/предупреждения.
- рассказывать, чем знаменита наша страна.
- рассказывать о разных странах с опорой на образец. Отвечать на вопросы по карте.
- рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план.
- Высказывать и обосновывать свое пожелание о посещении одной из англоговорящих стран.
- рассказывать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах
- рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков. составлять связное высказывание с опорой на план и карту..
- рассказать о том что тебе разрешается/ не позволяется делать, и объяснить почему.
- описывать свои чувства которые возникают при определенных обстоятельствах.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка.
- рассказывать о книге с опорой на вопросы. Составлять высказывания по аналогии с прочитанным. - выражать свое понимание понятия «хороший друг».

10

10

8

7

7

Аудирование

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.
- понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения)..
- на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме / заполнить таблицу, назвать родину участников конференции.
- соотносить графический образ слов со звуковым.

Чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.
- умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.
- Извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании.
- Читать текст с детальным пониманием прочитанного.

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- Просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста.. Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок.
Делать резюме по прочитанному тексту. | |
|--|--|--|--|

- . Читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы/ интернациональные слова, знакомый корень слова с незнакомым окончанием и т.п
- читать текст с целью извлечения информации..
- извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение
- читать текст с пониманием общего содержания.
- читать текст с целью извлечения информации. Рассказывать о книге с опорой на вопросы. Составлять высказывания по аналогии с прочитанным.
- выражать свое отношение к прочитанному.
- читать текст с пониманием общего содержания. Читать текст с пониманием полного содержания.

Письменная речь.

- *делать выписки из текста;*
- *писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выразить пожелания;*
- *заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);*
- *писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

Языковые знания и навыки.

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка;
- соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, - *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

Лексическая сторона речи

- *распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка;*

основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи наиболее употребляемых временных форм действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенноличных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;- культурного наследия стран изучаемого языка. | |
|--|--|--|--|

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран
- изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании-языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;

- *пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации*

IV. Планируемые результаты.

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

