

«Рекомендовано»
Руководитель МО
Л/ / Мишина Е.С./
ФИО
Протокол № 1
от «24» авг. 2020г.

«Согласовано»
Заместитель
руководителя по УВР
МБОУ СШ №2
Лей/ Вяткина Л.В./
ФИО
«28» августа 2020г.

«Утверждено»
Директор МБОУ СШ №2
Л/ / Соловьев А.В./
ФИО
Приказ № 107 от
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по русскому языку
(10-11 класс)
Срок реализации – 2 года

Составители:

Мишина Е.С.
учитель русского языка и
литературы,
высшая квалификационная
категория;
Майорова Т.Н.
учитель русского языка и
литературы,
высшая квалификационная
категория;
Кузнецова А.Н.
учитель русского языка и
литературы,
высшая квалификационная
категория

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык» 10 - 11 классы
ФГОС СОО

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.
- Авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. – М.: «Просвещение», 2013 г.
- Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. /Под редакцией Л.М.Рыбченковой и др. - М.: Просвещение, 2020, рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

Г) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.),
- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
- стилистически корректное использование лексики и фразеологии;
- соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы;

язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В 10 - 11 классах продолжается работа, начатая в основной школе, которая на данном этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших *универсальных учебных действий*:

- **коммуникативных** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.);

- **познавательных** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- **регулятивных** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Учащиеся должны:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин, социально-культурной и деловой сферах общения);
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Количество часов на изучение русского языка в 10 классе – **34**, в 11 классе – **33**.

Содержание программы учебного курса

10 КЛАСС

Язык как знаковая система и общественное явление. (5 ч.) Язык как знаковая система. Язык и его функции. Лингвистика как наука. Язык и культура.

Язык и общество (3 ч.) Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Словари русского языка.

Язык и речь. Культура речи (17 ч.) Единицы языка. Уровни языковой системы. Культура речи как раздел лингвистики. Фонетика. Орфоэпические нормы. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфология. Морфологические нормы. Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок. Правописание Н/НН в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание предлогов, союзов, частиц.

Речь. Речевое общение (3 ч.) Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.

Текст. Виды его преобразования (4 ч.) Признаки текста. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия.

Повторение (3 ч.)

11 КЛАСС

Общие сведения о языке (3 ч.) Русский язык в современном мире. Проблемы экологии языка.

Язык и речь. (12 ч.) Синтаксис. Синтаксические нормы. Принципы и функции русской пунктуации. Пунктуационные нормы. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Функциональная стилистика и культура речи. (14 ч.) Функциональная стилистика. Стилистическая норма русского языка. Разговорная речь. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля (хроника, репортаж, интервью, очерк). Язык рекламы. Культура публичной речи. Язык художественной литературы.

Повторение (4 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 и 11 КЛАССЕ

Курс русского языка в 10 классе предусматривает изучение следующих разделов:

- ✓ Язык как знаковая система и общественное явление.
- ✓ Язык и общество.
- ✓ Язык и речь. Культура речи.
- ✓ Речь. Речевое общение.
- ✓ Текст. Виды его преобразования.
- ✓ Повторение.

Курс русского языка в 11 классе предусматривает изучение следующих разделов:

- ✓ Общие сведения о языке.
- ✓ Язык и речь.
- ✓ Функциональная стилистика и культура речи.

✓ Повторение.

Тематический план 10 класс

№	наименование разделов и тем	кол-во часов
1.	Язык как знаковая система	5
2.	Язык и общество	3
3.	Язык и речь. Культура речи	17
4.	Речь. Речевое общение	3
5.	Текст. Виды его преобразования	4
6.	Повторение	3
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	тема урока	содержание урока	количество часов		Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			дата		коррекция
			часы	к/р	Предметно – информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно – коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно – ориентационная составляющая	дата (план)	дата (факт)	
Язык как знаковая система и общественное явление			4	1						
1	Язык как знаковая система.	Познакомить с некоторыми особенностями развития русского языка; дать представление о социальной сущности языка; создать условия для формирования умения оперировать терминами при анализе языкового явления.	1		Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.	Умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т..	Формировать устойчивый навык к поисковой деятельности.			

2	Входная работа.	Контроль по остаточным знаниям.		1	Умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность.	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	Формировать навык самоанализа и самоконтроля.			
3	Язык и его функции.	Понятия язык, речь, слово, их сходство и различие. Лингвистические термины. Виды речевой деятельности. Виды чтения. Устная и письменная речь. Диалог и монолог.	1		Знать значение терминов язык, речь, слово; виды речевой деятельности; виды чтения; особенности монологической и диалогической деятельности.	Уметь составлять тезисный, простой и сложный планы; создавать письменное сообщение на лингвистическую тему; выполнять орфографический разбор слов, синтаксический разбор предложений.	Формировать устойчивый навык к самоанализу.			
4	Лингвистика как наука.	Русский язык как объект научного исследования.	1		Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.	Уметь выполнять основные виды разбора; создавать устное сообщение на лингвистическую тему; выполнять комплексный анализ текста; конструировать предложения.	Формировать устойчивую мотивацию к самоанализу и самоконтролю.			
5	Язык и культура.	Осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; осознание своего места в поликультурном мире	1		Уметь определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность.	Уметь выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.	Формировать устойчивый навык исследовательской деятельности.			
Язык и общество			3							
6	Русский язык в Российской Федерации.	Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.	1		Осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	Уметь видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи.	Формировать устойчивый навык к исследовательской деятельности.			
7	Формы существования русского национального языка.	Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка на примере ярчайших образцов русской литературы.	1		Осознание своего места в поликультурном мире; сформированность мировоззрения,	Уметь воспроизводить текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Формировать устойчивый навык к самоконтролю.			

					соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки.					
8	Словари русского языка.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. Словарная статья. Углублённое изучение словарей.	1		Знать: основные виды словарей.	Уметь осуществлять выбор словаря для успешной работы на уроке.	Формировать устойчивый навык работы в группе.			
Язык и речь. Культура речи			14	3						
8	Единицы языка. Уровни языковой системы.	Единицы языка. Уровни языковой системы.	1		Знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания.	Уметь применять знания на практике.	Формировать навык исследовательской деятельности.			
9	Культура речи как раздел лингвистики.	Культура речи как раздел лингвистики.	1		Знать стилистические особенности лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.	Уметь выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; различать однокоренные слова и формы слова; различать слова с омонимичными корнями по значению.	Формировать устойчивый навык с самоконтролем и самоанализом.			
10	Фонетика. Орфоэпические нормы.		1		Владеть литературными нормами языка. Знать основные нормы произношения слов, общие для знаменательных частей речи.	Уметь воспроизводить текст, соблюдая лексические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Формировать устойчивый навык к самоанализу и самоконтролю.			
11	Лексикология и фразеология. Лексические нормы.		1		Владеть литературными нормами языка.	Уметь воспроизводить текст, соблюдая лексические, орфографические и пунктуационные	Формировать устойчивый навык к самоанализу и самоконтролю.			

						нормы русского языка.				
1 2	Контрольная работа «Лексика и фразеология».			1	Знать лексический разбор слов.	Уметь применять полученные знания на практике.	Формировать эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей.			
1 3	Морфемика и словообразование.		1		Знать способы разбора слов.	Уметь производить анализ словообразовательного гнезда.	Формировать устойчивый навык самосовершенствова ния.			
1 4	Словообразовательные нормы.	Повторение словообразовательных норм русского языка	1		Знать морфемный разбор; определение способа словообразования; восстановление словообразовательно й цепочки.	Уметь анализировать способы образования слов.	Формировать устойчивый навык к самоанализу и самоконтролю.			
1 5	Итоговая работа за полугодие.			1		Уметь применять полученные знания.				
1 6	Морфология.	Повторение и обобщение знаний по морфологии и морфологическим нормам.	1		Знать морфологические нормы русского языка.	Уметь применять полученные знания на практике.	Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития гуманитарной науки.			
1 7	Морфологические нормы.	Повторение и обобщение знаний по морфологии и морфологическим нормам.	1		Владеть литературными нормами языка.	Уметь воспроизводить текст, соблюдая лексические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Формировать устойчивый навык к самоанализу и самоконтролю.			
1 8	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.		1		Владеть литературными нормами языка. Знать орфографические нормы языка.	Уметь воспроизводить текст, соблюдая лексические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Формировать устойчивый навык к самоанализу и самоконтролю.			
1 9	Правописание гласных в корне.		1		Знать , как отличать проверяемые гласные от непроверяемых. Знать и видеть корни с чередующимися	Уметь отличать корни с чередующимися гласными от омонимичных, проверяемых.	Формировать критическое мышление.			

					гласными.					
2 0	Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок.		1		Знать орфографические правила написания приставок русского языка.	Уметь применять полученные знания на практике.	Формировать умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.			
2 1	Правописание Н/НН в словах различных частей речи.		1		Знать основные правила орфографии.	Уметь применять полученные знания на практике.	Формировать навык самосовершенствования.			
2 2	Правописание не и ни.		1		Знать критерии отличия не от ни.	Уметь применять полученные знания на практике.	Формировать умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.			
2 3	Правописание предлогов, союзов, частиц.		1		Знать об особенностях правописания предлогов, союзов и частиц.	Уметь применять полученные знания на практике.	Формировать умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.			
2 4	Контрольный диктант «Орфографические нормы».	Написание текста под диктовку учителя, разноуровневое грамматическое задание.		1	Умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность.	Умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.	Формировать навык самосовершенствования.			
Речь. Речевое общение			3							
2 5	Язык и речь.		1		Знать специфику устной и письменной речи	Уметь применять полученные знания на практике	Формировать умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации.			
2 6	Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого		1		Знать выбор языковых средств в зависимости от сферы общения.	Уметь применять полученные знания на практике.	Формировать умение выражать своё отношение к действительности и			

	общения.						создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации			
2 7	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.		1		Знать, от каких факторов зависит выбор языковых средств при коммуникации.	Уметь применять полученные знания на практике.	Формировать навык самосовершенствования.			
Текст. Виды его преобразования			4							
2 8	Признаки текста.	Текст как речевое произведение. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения.	1		Знать отличительные особенности текста.	Уметь составлять собственный текст.	Формировать навык самосовершенствования.			
2 9	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект.		1		Знать способы переработки текстов.	Уметь составлять планы, писать тезисы, конспекты.	Формировать навык самосовершенствования.			
3 0	Реферат. Аннотация.		1		Знать отличительные особенности рефератов и аннотаций.	Уметь писать рефераты и аннотации	Формировать навык самосовершенствования			
3 1	Оценка текста. Рецензия.		1		Знать, как оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Знать отличительные особенности рецензии.	Уметь писать рецензию.			
Повторение			2	1						
3 2	Нормы русского литературного языка.		1		Знать грамматические нормы русского литературного языка.	Уметь применять полученные знания на практике.	Формировать эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей.			

3 3	Нормы русского литературного языка.		1		Знать грамматические нормы русского литературного языка.	Уметь применять полученные знания на практике.	Формировать эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей.			
3 4	Итоговая работа.	Диагностика уровня развития учащихся в конце учебного года.		1	Умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность.	Умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.	Формировать навык самоанализа и самоконтроля.			
ИТОГО										

Средства контроля

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, контрольные работы в формате ЕГЭ.