

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на педагогическом совете 30.08.2021 г.,  протокол № 1  Секретарь педсовета:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.А. Кутилова | Согласовано  с управляющим советом школы 30.08.2021 г.,  протокол № 3  Председатель УС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.В. Шугаева | Утверждена  приказом № \_151\_\_  от 31.08.2021 г.  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.С. Кумирова |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней открытой школы

городского округа Кохма

уровни образования: основное общее и среднее общее

форма обучения: очно-заочная

2021

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка**……… ………………………………………………….. | 3 |
| 1. **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса………….** | 4 |
| 2. **Цель и задачи воспитания**……………………………………………………. | 7 |
| 3. **Виды, формы и содержание деятельности**………………………………….. | 12 |
| 3.1. Модуль «Ключевые общественные дела»……………………………… | 12 |
| 3.2. Модуль «Классное руководство»……………………………………….. | 17 |
| 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»…………………………… | 21 |
| 3.4. Модуль «Школьный урок»……………………………………………… | 23 |
| 3.5. Модуль «Самоуправление»……………………………………………… | 25 |
| 3.6. Модуль «Детско-юношеские общественные объединения»……………………….. | 27 |
| 3.7. Модуль «Экскурсии, походы»…………………………………………… | 30 |
| 3.8. Модуль «Профориентация»……………………………………………… | 31 |
| 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»………………. | 32 |
| 3.10. Модуль «Работа с родителями»………………………………………… | 34 |
| 4. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**……………... | 36 |
| **5. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.год…………………** | **39** |

# 

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ г. о. Кохма (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ г. о. Кохма и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

- формировать у обучающихся основы российской идентичности;

- готовность к саморазвитию;

- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально- значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе на уровне основного общего и среднего общего образования, где преподавание осуществляется по очно-заочной форме. Программа включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,

в котором размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

1. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых

общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором раскрывается как школа осуществляет достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

*Инвариантными модулями* здесь являются:

«Классное руководство»,

«Школьный урок»,

«Курсы внеурочной деятельности»,

«Работа с родителями»,

«Самоуправление»

«Профориентация».

*Вариативными модули* являются:

«Ключевые общешкольные дела»,

«Детские общественные объединения»,

«Школьные медиа»,

«Экскурсии, экспедиции, походы»,

«Организация предметно-эстетической среды».

1. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в

котором представлено как происходит самоанализ организуемой в школе воспитательной работы: перечень основных направлений самоанализа, который дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

# ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Социальная среда школы.

МБОУ СОШ городского округа Кохма расположена на юко-востоке г.Кохма в микрорайоне «Жилзона» и примыкающих к ней ближайших территорий «Поселок писателей», «Поселок мелиораторов», «Поселок «Железнодорожный», микрорайон «Просторный». В районе расположены предприятия: OAO «Строммашииа», асфальтовый завод, несколько частных автопредприятий и стоянок, городская поликлиника, МАДОУ детский сад №11, Центр социальной защиты населения, сеть магазинов.

Социальная структура микрорайона, как и города в целом (с численностью не более 30 тыс. жителей) представлена различными социальными группами. В основном это рабочие и служащие вышеперечисленных предприятий и учреждений, а также частные предприниматели, интеллигенция, военнослужащие, домохозяйки.

Особенность контингента учащихся МБОУ СОШ г.о. Кохма: возраст учащихся от 15 лет и старше, без ограничения в возрасте. Это, в основном, старшие подростки и молодежь в возрасте до 35 лет. Они проживают на территории г. Кохма и других населенных пунктов Ивановской области.

Несовершеннолетние обучающиеся составляют 50-60% от зачисленных на обучение по очно-заочной форме. Все несовершеннолетние обучающиеся проживают в г. Кохме. Некоторые из них стоят на учете в КДН и ЗП в городском округе Кохма и в ОП № 5 г.о. Кохма. Наличие несовершеннолетних подростков, относящихся к «группе риска», совершивших правонарушения определяет особенность направлений воспитательной работы в школе.

Школа имеет определённый опыт взаимодействия с субъектами внешней среды, социальными партнерами. Целенаправленно выстраивается система вешних связей школы с:

- органами власти разных уровней;

- колледжами г.Кохмы, г. Шуи, г. Иваново, г. Кинешмы;

- АУ «Институт развития образования Ивановской области»;

- Центром информатизации и оценки качества образования Ивановской области;

-Свято-Благовещенским приходом русской православной церкви

г. Кохма;

- Кохомской городской больницей городского округа Кохма;

- Школой искусств городского округа Кохма;

- Центром внешкольной работы;

- стадионом «Рекорд» г.о. Кохма;

- музеем «История г.о. Кохма»;

- библиотеками г.о. Кохма;

- Территориальным центром социальной защиты населения;

- ОП № 5 г.о. Кохма;

- КДН и ЗП в городском округе Кохма;

- ФКУ ИК-5 УФСИН по Ивановской области

МБОУ СОШ городского округа Кохма, устанавливая связи с социальными институтами и социальными партнерами, формирует социально-педагогический комплекс, который может решить реально проблемы подростков и учащейся молодежи, учащихся «группы риска».

Отдельные звенья структуры обеспечивают целостный процесс социального воспитания, который помогает эффективно решать задачи разностороннего творческого развития личности, социализации, создания комфортной социально-образовательной среды, единого воспитательного пространства в мире социума, правовой и экономической защиты, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ г. о. Кохма основывается на следующих принципах:

*приоритет безопасности ребенка –* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

*психологическая комфортная среда -* ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов, воспитательных усилий педагогов, учащихся и их родителей;

*событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

*совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **–** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их; это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

*системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

*следование нравственному примеру -* содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

*ориентация на идеал -* воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными ***традициями*** воспитания в МБОУ СОШ г. о. Кохма являются

следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий и иных детских объединений по интересам, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей ***целью воспитания*** в МБОУ СОШ г. о. Кохма является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (в том числе РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты****,* соответствующие уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста *(уровень начального общего образования представлен здесь с целью ориентировки для проведения педагогического наблюдения зачисляющихся в МБОУ СОШ г.о. Кохма учащихся на предмет соответствия их уровня развития личностных компетенций показателям)* таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным *знаниям, умениям и навыкам для этого уровня*, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. В воспитании детей подросткового возраста *(****уровень основного общего образования****)*

таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к:
* труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1. В воспитании детей юношеского возраста *(****уровень среднего общего образования****)*

таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
* жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

## **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это ***дело***, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – ***коллективное***, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - ***творческое***, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

В течение учебного года проводятся 2 ключевых дела на тему года России, которая утверждается Президентом РФ. Весь учебный год разбит на 4 этапа подготовки и проведения 2-х ключевых общешкольных дел в форме коллективного творческого дела (КТД):

1). Этап - сентябрь-октябрь

2). Этап-ноябрь-декабрь

3). Этап - январь-март

4). Этап – апрель-май

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Направление и тематика ключевого общешкольного дела соотносится и Годом России и способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе и стране. В образовательной организации используются следующие формы работы.

### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума такие , как: «Я-гражданин России», «Быть здоровым-здорово!»;

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

*1). Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.*

Это - общешкольные праздники - ежегодно проводимые мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы такие, как:

*«Ученик года»* – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

*День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащиеся 9-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций в школьном коллективе.

*Дни наук* – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 5-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини- фестиваль проектов.

Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

«Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Метапредметные *недели* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

*2). Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:*

*День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

*Цикл дел, посвящённых Дню Победы* (музейная гостиная «Кохомчане на

дорогах войны»; участие учащихся в митинге с возложением цветов к Обелиску в центре города, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам, труженикам тыла.

*«Арт- конкурс»* – *конкурс проектов,* проводится ежегодно в апреле-мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет учащимся получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

*«Школьная спортивная лига»* – комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселый старты; шашки, сибирский щит, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

*Торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на обучение в МБОУ СОШ г.о. Кохма («Школа Новых Возможностей»)* на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе (волонтер, член школьной общественной организации и т.д.) и развивающие их школьную идентичность, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;

*Церемонии награждения (по итогам года) школьников* *и педагогов* за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке ключевого общешкольного дела, коллективных творческих дел на уровне школы, класса;

- участие школьных классов в реализации ключевого общешкольного дела;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми ключевого общешкольного дела, коллективных творческих дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета учащихся;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого учащегося в ключевое общешкольное дело, коллективные творческие дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

**Направления деятельности классного руководителя:**

*1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

Формы и виды деятельности:

* наблюдение;
* изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
* использование опросников, которые дают возможность изучить

мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

* проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

*2. Организация совместных интересных и полезных дел для*

*личностного развития ребёнка.*

Формы и виды деятельности:

* участие в реализации проекта «Культурный дневник школьника»;
* участие в реализации проекта «Пушкинская карта»;
* совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
* формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодные экскурсии в рамках подготовки к общего ключевого коллективного дела, праздники, встречи с интересными людьми;
* установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного

дела);

* сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителях, чтобы найти организаторов интересных и полезных классных дел;

— создание ситуации выбора и успеха.

*3. Формирование и развитие коллектива класса*

Формы и виды деятельности:

* изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

* составление карты интересов и увлечений обучающихся;
* проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул» и т.п..

*4. Индивидуальная работа с учащимися класса.*

Формы и виды деятельности:

* заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как

«источник успеха» учащихся класса;

* работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
* предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
* вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

1. *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
2. *Работа с учителями, преподающими в классе*

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини- педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом- психологом

1. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта,*

*в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением несовершеннолетних группы риска.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных

поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* работу с классным коллективом;
* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ и других общественных организаций по интересам учащихся;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально- познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности и др.), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и команд

образование, развитие самоуправленческих начал и организаторских,

лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями

совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения учащихся, включающие в себя

подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки

и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие

каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни

класса;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с

обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и

правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада

школьной жизни.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### *Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих

в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (социальных практиках);
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная геометрия», «Основы финансовой грамотности», «Нескучная математика», «Ученье с увлечением».

***Художественное творчество.***

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие: «Пушкинский театр», «Литературная гостиная».

***Проблемно-ценностное общение.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Патриот», добровольческий отряд «Добрые руки, горячие сердца», проект «Зорко одно лишь сердце» , «Жизнь замечательных людей».

***Туристско-краеведческая деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию; краеведение «Мой дом, моя улица, мой город – моя малая Родина», «Замечательные люди Ивановского края», историческое, литературное, геогфическое, церковное краеведение.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: проект «Быть здоровым – здорово!»

***Трудовая деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само-обслуживающего труда: проект «Швейное дело»,

***Игровая деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Шахматы», «IT-конструктор».

## **Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Одной из особенностей урочной деятельности является реализация школьного проекта «Школа новых возможностей». Здесь предполагается следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В школе идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. Через реализуемый проект «ШНВ» осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию.

Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, в музеях, школе искусств, городских библиотеках, на производствах. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

«Точки новых возможностей» образовательного пространства реализуются и через проведение Олимпиад по информатике (РЦОИ)», направленного на освоение новых IT-практик учителями и учениками. Проект формирует умение выделять дефициты IT-компетентности, позволяет освоить новые информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению для других. Использование освоенных IT-практик в рамках урока воспитывает в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним.

Кроме того, использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик обучения – смешанного (Blended Learning) и перевёрнутого (FlippedClassroom), распространения подкастов, использования таких форматов организации учебной деятельности, как сквозные событийные трафики, контрольные точки по всем учебным предметам, День сетевого взаимодействи, Дистант-день, проектные офисы, скрининги.

Реализация проекта «ШНВ» (проект предполагает повышение функциональной читательской грамотности), включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин также позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы

воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов и т.п. позволяет создать условия для реализации национального проекта «Образование» (2019-2024гг), повышение мотивации учебной деятельности, «образование через всю жизнь. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы курирует развитие ученического самоуправления зам. директора по ВР.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ г. о. Кохма осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* **через деятельность выборного Совета учащихся;**
* **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
* **через деятельность временных творческих советов дел**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», торжественного мероприятия «Последний звонок», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
* **через работу совет школьной стенгазеты** *«ТроЯ»*, целью которой является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Совет выпускает тематические стенгазеты: «Новое в нашем городе», «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтовыми дорогами». Работа учащихся в совете обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, читательской грамотности, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в журналистике.
  + через деятельность созданной **Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,** в состав которойвходят наиболее авторитетные старшеклассники и педагоги, родители, реализующей следующие функции:
* выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
* представление интересов обучающихся на КДН и ЗП в городском округе Кохма, малых педагогических советах;
* разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
* участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
* оформление уголка безопасности и права.

***На уровне классов****:*

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
  + через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
* Участие в планировании***,*** организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
* Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
* Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
* Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов,

олимпиад, конференций и т.д.;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

## **3.6.Модуль «Детско-юношеские общественные объединения»**

Действующее на базе МБОУ СОШ г.о. Кохма детское общественное объединение «Вместе» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении «Вместе» осуществляется через:

* поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа

«право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

* организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу, развивающих навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены объединения «Вместе»;

- организацию участия членов общественного объединения «Вместе» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Ивановского регионального отделения «РДШ» и «ЮнАрмия».

Действующее на базе школы юношеские общественные объединения «Добрые руки, горячие сердца» (волонтерство, социальное служение), «ТроЯ» (школьная группа информации), НОУ «Новые возможности», клубы по интересам – ШСК (школьный спортивный клуб) – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей через:

* + утверждение и последовательную реализацию в юношеском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
  + организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
  + договор, заключаемый между обучающимися и юношеским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
  + клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов юношеского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
  + рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности юношеского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
  + поддержку и развитие в юношеском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики юношеского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены юношеского объединения, создания и поддержки интернет-странички, юношеского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра юношеского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
  + участие членов юношеского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Особое место занимает волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуется программа волонтерской деятельности «Добрые руки – горячие сердца» следующим образом.

***На внешкольном уровне:***

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного характера);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

***На уровне школы:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с подшефным детским садом: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на пришкольной территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

***Мероприятия, которые в рамках модуля проводятся на уровнях основного общего, среднего общего образования:***

* Благотворительная ярмарка (декабрь);
* Весенняя неделя добра (апрель);
* Поздравление ветеранов школы и пожилых людей с праздниками;
* Акция «Сиреневый май» - ко Дню Победы (9 Мая).
* Акция «Дадим МИР детям!» ко Дню защиты детей (1 июня).

**3.7. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само-обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие;

программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

Мероприятия туристско-краеведческой направленности, реализующиеся в школе:

- участие во Всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ школьников «Отечество»;

- участие обучающихся в деятельности «Школа безопасности».

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, профориентацинный курс «Профессиональное самоопределение» (8-9 классы);
* встречи с выпускниками школы, успешными профессионалами «Билет в будущее»;
* ежегодные беседы директора с выпускниками школы в начале учебного года о выборе профессии «Профориентир»;
* прохождение учащимися профессиональных проб и практик на ООО «Престиж» г.о. Кохма (швейное производство) в течение учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: (<http://metodkabinet.ru/,http://мой> ориентир.рф/[https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\_cikla\_vser](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) [ossijskih\_otkrytyh\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/service-vo/quest/);
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов

«ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Билет в будущее» ( примерочная профессий) созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии: проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курса внеурочной деятельности, например, «Швейное дело» на базе ООО «Престиж» г.о. Кохма.

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ г.о. Кохма, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством мотивации положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
* коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся, участников внеурочной деятельности по направлению «общекультурное»;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (о проведенных ключевых общешкольных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование на территории арт-зон, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Так, в школе реализуется социально-значимый проект «Зеленый щит». Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петуньи), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приобщение к созидательному труду.

Реализация социального проекта «Школьный зимний сад»: разработка эскизов оформления зимнего сада, подготовка фотокаталога растений зимнего сада; разработка дизайна «арт-зоны» на территории школы; озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений; работа с определителем растений, подготовка табличек с названием растения и его описания.

* создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* учащихся МБОУ СОШ школьной дизайн-студии «Креатив» занимаются событийным дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой

школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

* совместная с детьми разработка бренда образовательной организации (брендинг – это совокупность приемов, способов и методов создания бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОО). В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер. Специальные события школы – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).
* популярным элементом маркетинговых коммуникаций является представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы включают как минимум три направления деятельности: 1) создание и управление официальным сайтом школы (при входе в здание школы размещен Q-код официального сайта школы); 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; 3) работа в рамках социальных сетей.
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

## **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ г.о. Кохма осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### **На школьном уровне:**

* общешкольное родительское собрание и управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

***Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников***

* Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);
* Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
* «Педагогические дни для родителей» (семейный всеобуч), проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием «педагогических дней для родителей» могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы – о своем родительском опыте: Никея; Москва; 2017). Здесь родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### **На уровне класса:**

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* завершение учебного года в школе фестивалем «Живое кино», где каждый класс, в творческой форме презентует свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
* цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### **На индивидуальном уровне:**

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагопринцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются следующие:

### ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей***

### ***и взрослых***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, ученическим активом и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельностигам, реализующим воспитательный процесс;

* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## **МБОУ СОШ г. о. Кохма на 2021-2022 уч.год**

В соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ г. о. Кохма в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально- значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы:**

*обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.*

## **Задачи:**

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
* формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повышение ответственности педагогического коллектива за

эффективностьи качество подготовки одаренных учащихся;

* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

## **Реализация этих целей и задач предполагает:**

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
* Развитие различных форм ученического самоуправления.
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

**КАЛЕНДАРЬ**

**образовательных событий, приуроченных**

**к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,**

**памятным датам и событиям российской истории и культуры,**

**2021-22 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Образовательное событие |
| **Сентябрь** |  |
| 1 | День знаний |
| 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом. |
| 8 | Международный день распространения грамотности |
| 11(24) | 125 лет со дня рождения В Л. Гончарова |
| 14 | 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова |
| 23 | Международный день жестовых языков |
| 25-29 | Неделя безопасности дорожного движения |
| 26 | Международный день глухих |
| 27 | День работника дошкольного образования |
| **Октябрь** |  |
| 4 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) |
| 5 | Международный день учителя |

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | Международный день детского церебрального паралича |
| 15 | 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича |
| 15 | Всемирный день математики |
| 16 | Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче |
| 25 | Международный день школьных библиотек  (четвертый понедельник октября) |
| 28-30 | День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. |
| **Ноябрь** |  |
| 4 | День народного единства |
| 11 | 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского |
| 13 | Международный день слепых |
| 16 | Международный день толерантности |
| 16 | Всероссийский урок «История самбо» |
| 20 | День начала Нюрнбергского процесса |
| 22 | День словаря |
| 26 | День матери в России |
| **Декабрь** |  |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| 3 | День Неизвестного Солдата |
| 3 | Международный день инвалидов |
| 5 | День добровольца (волонтера) |
| 9 | День Героев Отечества |
| 10 | Единый урок «Права человека» |
| 10 | 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова |
| 12 | День Конституции Российской Федерации |
| 18 | Благотворительная ярмарка |
| 25 | 165 лет со дня рождения И.И. Александрова |
| **Январь** |  |
| 4 | Всемирный день азбука Брайля |
| 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) |
|  | День памяти жертв Холокоста |
| **Февраль** |  |
| 8 | День российской науки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  |
| 15 | | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 | | Международный день родного языка |
| 23 | | День защитника Отечества |
| **Март** | |  |
| 1 | | Всемирный день иммунитета |
| 1 | | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) |
| 8 | | Международный женский день |
| 14-20 | | Неделя математики |
| 18 | | День воссоединения Крыма с Россией |
| 21-27 | | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества |
|  | | Всероссийская неделя детской и юношеской книги |
| **Апрель** | |  |
| 12 | | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» |
| 21 | | День местного самоуправления |
| 30 | | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) |
| **Май** | |  |
| 5 | | Международный день борьбы за права инвалидов |
| 9 | | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов |
| 15 | Международный день семьи | |
| 24 | День славянской письменности и культуры | |
| 20-25 | Праздник «Последний звонок» | |
| **Июнь** |  | |
| 1 | Международный день защиты детей | |
| 6 | День русского языка - Пушкинский день России | |
| 9 | 350-летие со дня рождения Петра I | |
| 12 | День России | |
| 15 | 100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова | |
| 22 | День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны | |
| **Июль** |  | |
| 28 | День Крещения Руси | |
| **Август** |  | |
| 9 | Международный день коренных народов | |
| 22 | День государственного флага Российской Федерации | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛДЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 уч.год**  **(УРОНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| День знаний.  Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.  Урок памяти и мужества «Иваново – город трудовой славы». | 5-9 | 01.09 | ЗДВР,  классные руководители |
| Месячник Безопасности.  Акция «Внимание, дети!» | 5-9 | Сентябрь | ЗДВР,  классные руководители |
| Участие во всероссийской акции  «Голубь мира» | 5-9 | Сентябрь | Классные  руководители |
| Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат) | 5-9 | Сентябрь, октябрь, | Классные руководители |
| День Здоровья «Быть здоровым – здорово! | 5-9 | Октябрь,  апрель | классные  руководители |
| День школы   * проведение тематических часов о истории школы, * встречи с интересными людьми, * игровая программа | 5-9 | сентябрь | ЗДВР,  классные руководители |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»,   * игра по станциям «ЗОЖ» | 5-9 | Ноябрь | ЗДВР, учитель ОБЖ  классные руководители |
| День народного единства.  Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса)   * надпись выставки * изображение флага (если имеется) * рассказы, стихотворения народа, книги   -приветствия на языке народа,   * фотографии приготовленных блюд и рецепты * фотографии и элементы народных костюмов * столовая посуда, сувениры   -предметы декоративно-прикладного творчества, выбранной национальности  - -по возможности звучание национальной  музыки. | 5-9 | 08.11 | Классные  руководители |
| Конференция «Александр Невский – соль земли русской» в рамках ключевого общешкольного дела, посвященного 800-летию со дня рождения А. Невского |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месячник правовых знаний.  КТД «Человек и общество» | 5-9 | Декабрь | Классные  руководители |
| День Конституции. Беседы по государственной  символике, по истории создания конституции РФ | 5-9 | до 12.12.21 | Классные  руководители, учителя истории и обществознания |
| День полного освобождения Ленинграда | 5-9 | 27.01. | Совет обучающихся,  классные руководители |
| День российской науки.  Проекты «Великие изобретения человечества».  Встречи с интересными людьми региона | 5-9 | 08.02 | Совет обучающихся,  классные руководители |
| День родного языка | 5-9 | 19.02 | Классные руководители, учителя русского  языка и литературы |
| КТД «Человек и общество» | 8-9 | Февраль | Совет обучающихся,  классные руководители |
| Игра-викторина «Города-герои» | 5-11 | До 23  февраля | Совет обучающихся,  классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | 5-9 | 12.04 | Классные  руководители |
| Акция «Салют, Победа!»  «Письмо солдату» | 5-9 | Апрель-май | Классные  руководители |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | 5-9 | 29.04 | Совет обучающихся,  классные руководители |
| Уроки мужества.  Участие в городском митинге, посвященный Великой Победе | 5-9 | Май | Классные  руководители |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 5-9 | Май | Совет обучающихся, классные руководители,  родители |
| Праздничные мероприятия к Дню защиты детей - посещение музейных площадок города | 5-9 | Май | Совет обучающихся,  классные руководители, родители |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей,  с включением тематических классных часов) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День знаний.  Урок памяти и мужества «Иваново – город трудовой славы». | 5-9 | 01.09 | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии по городу  «Мой любимый город». История моего города | 5-9 | 01.09 | Классные  руководители |
| Классный час   * «Безопасность дорожного движения «Дом- Школа-Дом»,   -Правила поведения в школе, общественных местах,  -беседы по профилактике детского травматизма, по ПДД  -Правила внутреннего распорядка обучающихся   * Инструктажи по ТБ | 5-9 | До 10.09. | Классные руководители |
| Акция «Внимание, дети» | 5-9 | Сентябрь | Классные  руководители |
| Мы выбираем ГТО. | 5-9 | Сентябрь | Классные  руководители, учитель  физкультуры |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | 5-9 | 28-30.09 | Классные  руководители |
| День здоровья. | 5-9 | Октябрь | Классные  руководители, учитель  физкультуры |
| Классные часы по формированию  жизнестойкости, толерантности | 5-9 | Октябрь | Классные  руководители |
| Профилактика несчастных случаев на водных  объектах в осенне-зимний период.  Проведение инструктажей | 5-9 | Октябрь,  Ноябрь, | Классные  руководители |
| Классные часы посвященные Дню народного  единства» | 5-9 | 08.11 | Классные  руководители |
| Классные часы «Здоровый образ жизни» | 5-9 | Ноябрь | Классные  руководители |
| Мастер – классы от мам на разные виды  прикладного творчества и т.п. | 5-9 | 29.11 | Классные  руководители |
| День героев Отечества | 5-9 | 09.12 | Классные  руководители |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | 5-9 | Декабрь | Классные  руководители |
| Работает мастерская Деда Мороза | 5-9 | 2,3 неделя  декабря | Классные  руководители |
| Единый классный час «День полного  освобождения Ленинграда» | 5-9 | 27.01 | Классные  руководители |
| Классные часы в рамках формирования  жизнестойкости («Все цвета, кроме черного»,  «Гармония» , «Я смогу») | 5-9 | По плану | Классные  руководители |
| Поздравления девочек и мам | 5-9 | До 08.03 | Совет обучающихся,  классные руководители, родители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классные часы «День космонавтики».  Гагаринский урок. | 5-9 | 12.04 | Классные  руководители |
| Классный час «Наша семья в годы войны» | 5-9 | 21.04 | Классные  руководители |
| Классный час «Урок мужества» | 5-9 | Май | Классные  руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов в неделю | Ответственные |
| Краеведение «Мой город» | 5-8 | 1 | Учитель истории |
| «Финансовая грамотность» | 5-9 | 1 | Учитель обществознания |
| «Швейное дело» | 5-9 | 1 | Учитель технологии |
| «Патриот» | 5-9 | 1 | Учитель информат. |
| «Литературная гостиная» | 5-9 | 1 | Учитель англ.языка |
| Клуб волонтёров  «Добрые руки - горячие сердца». | 8-9 | 1 | Руководитель клуба |
| Клуб «Креатив» | 8-9 | 1 | Руководитель клуба |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
| Организация и проведение уроков с  использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентн.) | 5-9 | В  течение года | классные руководители |
| Всемирный день защиты животных | 5-9 | 04.10 | Учителя-  предметники |
| Всероссийский урок  «Экология и энергосбережение» | 5-9 | 16.10 | Учитель биологии |
| Урок мужества «Мы этой памяти верны» | 5-9 | Ноябрь, май | Учитель истории |
| День заповедников | 5-9 | Январь | Учителя-  предметники |
| День родного языка | 5-9 | 19.02 | Учителя-  предметники |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов. Выборы в Совет класса. | 5-9 | До 15.09 | Классные руководители |
| Выборы в Совет обучающихся школы. | 5-11 | До 15.09 | ЗДВР,  классные руководители |
| **Детско-юношеские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа ДО «Добрые руки, горячие сердца» | 5-9 | В течение года по плану | Руководитель ДО |
| Работа ДО «ТроЯ» | 8-9 | В течение года по плану | Руководитель ДО |
| НОУ «Креатив» | 5-9 | В течение года по плану | Руководитель НОУ |
| Работа ШСК | 5-9 | В течение года по плану | Руководитель ДО |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
| Пешие прогулки по городу | 5-9 | В течение  года | Классные  руководители |
| Экскурсии в музеи | 5-9 | В течение  года | Классные  руководители |
| Экскурсии на предприятия | 5-9 | В течение  года | Классные  руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
| Мероприятия «Профессия моих родителей», «Профессиональное самоопределение» | 5-9 | 20.11 | Классные  руководители |
| «Ярмарка образовательных услуг» | 9 | Октябрь | ЗДВР,  классные руководители |
| Трудовой десант по благоустройству территорий (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы) | 5-9 | Апрель | Совет обучающихся, классные руководители,  родители |
| Дни открытых дверей в СПО | 9 | По плану | ЗДВР,  классные руководители |
| Проект «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» (примерочная профессий) | 5-9 | В течение  года | ЗДВР,  классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
| Оформление классных уголков | 5-11 | Тематика по  плану | Советы класса |
| Выставка литературы, посвященная  г. Кохма, г.Иваново | 5-11 | Сентябрь | Классные  руководители |
| День учителя. Праздничное оформление и поздравления | 5-11 | 05.10 | Совет обучающихся, классные  руководители, родители |
| День театра. |  | Октябрь, | Классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | апрель | руководители |
| Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени» | 5-6 | До 25.10 | Совет обучающихся,  классные руководители, родители |
| Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза | 5-11 | Декабрь | Совет обучающихся,  классные руководители, родители |
| Конкурс рисунков и поделок «Рождество» | 5-6 | Январь | Классные  руководители |
| Выставки творческих работ учащихся школы:  «По улицам Кохмы», «Памятный май» | 5-11 | Сентябрь,  май | Совет обучающихся,  классные руководители, родители |
| Месячник санитарной очистки  школьной территории | 5-11 | октябрь,  апрель | ЗДВР,  классные руководители |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества | - | До 23.02 | Совет обучающихся |
| Выпуск поздравительных стенгазет  ко Дню 8 марта | - | До 08.05 | Совет обучающихся |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение» | 5-9 | Март | ЗДВР,  классные руководители |
| Оформление школы к празднику День Победы | 5-11 | Май | ЗДВР,  классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Сентябрь | Администрация,  классные руководители |
| Родительские собрания по классам:   * «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», * Нормативно-правовые документы,   - «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе»,   * Формирование навыков жизнестойкости, * «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний», * «Нравственные ценности»   -Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах   * Формирование активной жизненной позиции в школе и дома * Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети * Летняя оздоровительная кампания. | 5-9  5-9  5  5-9  5-9  5-9  9 | Сентябрь  Сентябрь Декабрь  Декабрь  Февраль  Февраль Февраль | Классные руководители |
| - Предварительные итоги года | 5-9 | Апрель |  |
| Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году. | 5-9 | Декабрь | Классные  руководители |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок» | Родители | Февраль | Классные  руководители |
| Акция «Сообщи, где торгуют смертью».  Защитим наших детей. | Родители | Март | Классные  руководители, психолог |
| День открытых дверей | 5-9 | Март | Администрация,  классные руководители |
| Участие родителей в благоустройстве  пришкольной территории, проект «Зеленый щит» | 5-9 | Май | Администрация,  классные руководители |
| Участие родителей и учащихся в ремонтных работах по школе | 5-9 | Июнь-август | Администрация,  классные руководители |
| Участие родителей в празднике «День защиты детей» | 5-9 | 01.06. | кл.рук. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛДЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 уч.год**  **(УРОНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | |
| Мероприятия | | Классы | | Сроки | | Ответственные |
| День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.  Урок памяти и мужества «Иваново – город трудовой славы» | | 10-11 | | 01.09 | | ЗДВР,  классные руководители |
| Месячник Безопасности.  Акция «Внимание, дети!» | | 10-11 | | Сентябрь | | ЗДВР,  классные руководители |
| Участие во всероссийской акции  «Голубь мира» | | 10-11 | | Сентябрь | | Классные  руководители |
| Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат) | | 10-11 | | Сентябрь, октябрь,  апрель-май | | Классные руководители |
| День здоровья «Быть здоровым – здорово!» | | 10-11 | | Октябрь,  Апрель | | Учитель ОБЖ,  Классные  руководители |
| День школы   * проведение тематических часов о истории школы, * встречи с интересными людьми, * игровая программа | | 10-11 | | Сентябрь | | ЗДВР,  Классные руководитли | |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»,   * проведение мероприятий в шефских парах, * игр по станциям «ЗОЖ» | | 10-11 | | Ноябрь | | ЗДВР,  Классные руководители | |
| День народного единства.  Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса)   * надпись выставки * изображение флага (если имеется) * рассказы, стихотворения народа, книги   -приветствия на языке народа,   * фотографии приготовленных блюд и рецепты * фотографии и элементы народных костюмов * столовая посуда, сувениры   -предметы декоративно- прикладного творчества, выбранной национальности  -по возможности звучание национальной музыки. | | 10-11 | | 08.11 | | Классные  руководители | |
| Месячник правовых знаний.  КТД «Человек и общество» | | 10-11 | | Декабрь | | ЗДВР,  классные руководитли | |
| День Конституции. Беседы по  государственной символике, по истории создания Конституции РФ | | 10-11 | | До 12.12. | | Классные  руководители | |
| День полного освобождения Ленинграда | | 10-11 | | 27.01 | | Классные  руководители | |
| День российской науки.  Проекты «Великие изобретения человечества». Встречи с интересными людьми региона | | 10-11 | | 08.02 | | Классные руководители | |
| День родного языка | | 10-11 | | 19.02 | | Классные  руководители, учителя русского языка | |
| Игра-викторина «Города-герои», «Города трудовой славы» | | 10-11 | | До 23.02 | | Совет обучающихся,  классные | |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | | 10-11 | | 12.04 | | Классные  руководители | |
| Уроки мужества. Участие в городском митинге, посвященному Великой Победе | | 10-11 | | Май | | Классные  руководители | |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | | 10-11 | | 09.05 | | Совет обучающихся, классные  руководители | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
| День знаний.  Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.  Урок памяти и мужества «Иваново – город трудовой славы». | 10-11 | 01.09 | ЗДВР,  классные руководители |
| Виртуальные экскурсии по городу.  «Мой любимый город». История моего города | 10-11 | Сентябрь | Классные  руководители |
| Классный час   * «Моя безопасность», Правила поведения в школе, общественных местах, * Профилактика детского травматизма, * ПДД   -Правила внутреннего распорядка для обучающихся   * Инструктажи по ТБ | 10-11 | До 11.09 | Классные  руководители |
| Акция «Внимание, дети» | 10-11 | Сентябрь | Классные  руководители |
| Мы выбираем ГТО. | 10-11 | Сентябрь | Классные  руководители |
| Единый урок «Безопасность в  Интернете» | 10-11 | 28-30.09 | Классные  руководители |
| День здоровья. | 10-11 | Октябрь | Классные  руководители, учитель  физкультуры |
| Классные часы по формированию  жизнестойкости, толерантности | 10-11 | Октябрь | Классные  руководители |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний  период. Проведение инструктажей. | 10-11 | Октябрь, ноябрь | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню  народного единства. | 10-11 | 07.11 | Классные  руководители |
| Классные часы «Здоровый образ жизни» | 10-11 | Ноябрь | Классные  руководители |
| День героев Отечества | 10-11 | 09.12 | Совет обучающихся,  классные руководители |
| Классные часы «Экстремизм и  терроризм» | 10-11 | Декабрь | Классные  руководители |
| Работает мастерская Деда Мороза | 10-11 | Декабрь | Совет обучающихся,  классные руководители |
| Единый классный час «День полного  освобождения Ленинграда» | 10-11 | 27.01 | Классные  руководители |
| Поздравления девочек и женский состав  педагогов | 10-11 | Март | Совет обучающихся,  классные руководители |
| Классные часы «День космонавтики».  Гагаринский урок. | 10-11 | 12.04 | Классные  руководители |
| Классный час «Наша семья в годы  войны» | 10-11 | 21.04 | Классные  руководители |
| Классный час «Урок мужества» | 10-11 | Май | Классные  руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов в неделю | Ответственные |
| Клуб волонтёров «Добрые руки, горячие сердца» | 10-11 | 1 | Руководитель клуба |
| Школьный Спортивный Клуб | 10-11 | 1 | Руководитель секции |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
| Организация и проведение уроков с  использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости  обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). | 10-11 | В течение  года | Учителя-  предметники, психолог |
| Всемирный день защиты животных | 10-11 | 04.10 | Учителя-  предметники |
| Всероссийский урок «Экология и  энергосбережение» | 10-11 | 16.10 | Учителя-  предметники |
| Урок мужества «Мы этой памяти верны» | 10-11 | Ноябрь,  Май | Учителя истории |
| День родного языка | 10-11 | 19.02 | Учителя русского  языка и литературы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
| Распределение обязанностей между  всеми учениками классных коллективов. Выборы в Совет обучающихся школы. | 10-11 | До 10.09 | Классные  руководители |
| **Детско-юношеские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
| Работа ДО «Добрые руки, горячие сердца» (волонтерство, добровольчество) | 10-11 | В течение  года по плану | Руководитель ДО |
| Работа ДО «ТроЯ» | 10-11 | В течение  года по плану | Руководитель ДО |
| НОУ «Гипотеза» | 10-11 | В течение  года по плану | Руководитель НОУ |
| Работа ШСК | 10-11 | В течение  года по плану | Руководитель ДО |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
| Пешие прогулки по городу | 10-11 | В течение  года | Классные руководители |
| Экскурсии в музей | 10-11 | В течение  года | Классные  руководители |
| Экскурсии на предприятия | 10-11 | В течение  года | Классные  руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
| Профориентационное мероприятие  «Моя профессия. Как выбрать?» Профнавигатор. | 10-11 | Ноябрь | Классные  руководители, классные  руководители |
| «Ярмарка образовательных услуг» | 10-11 | Март | ЗДВР,  классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и в  учреждения города Кохма | 10-11 | В течение  года | Классные  руководители |
| Трудовой десант по благоустройству (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы) | 10-11 | Октябрь,  Апрель | Совет обучающихся,  классные руководители |
| Дни открытых дверей в ВУЗах И СПО | 11 | По  плану | ЗДВР,  Классные  руководители |
| Проект «ПроеКТОриЯ»,  «Билет в будущее» (примерочная профессий» | 10-11 | По  отдельному плану | ЗДВР,  классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
| Оформление классных уголков | 10-11 | Тематика  по плану | Советы классов |
| Выставка литературы, посвященная г.Кохма, г. Иваново | 10-11 | Сентябрь | Совет обучающихся,  библиотека |
| День учителя. Праздничное оформление поздравления | 10-11 | 05.10 | Классные  руководители |
| День театра. |  | Октябрь,  Апрель | Классные  руководители |
| Новогоднее украшение школы.  Мастерская Деда Мороза | 10-11 | Декабрь | Совет обучающихся,  классные руководители |
| Выставки творческих работ учащихся  школы: «По улицам города», «Памятный май» | 10-11 | Сентябрь  Май | Совет обучающихся,  классные руководители |
| Месячник санитарной очистки школьной  территории | 10-11 | Октябрь  Апрель | Совет обучающихся,  классные руководители |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко  Дню защитника Отечества | ученический совет | Февраль | Совет обучающихся |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 Марта | ученический совет | Март | Совет обучающихся |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение» | 10-11 | Март | Совет обучающихся, классные  руководители |
| Оформление школы к празднику День Победы | 10-11 | Май | Совет обучающихся,  классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание | 5-11 | Сентябрь | Администрация,  классные руководители |
| Родительские собрания по классам:  (вопросы)   * «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», * Нормативно-правовые документы,   -Формирование навыков жизнестойкости,   * «Профилактика зависимых состояний», * «Нравственные ценности семьи» * Первые выборы вашего ребенка * Участие в митингах, собрания | 10-11  10-11  11  10-11  10-11  10-11  10-11 | Сентябрь  Сентябрь Декабрь  Февраль | Классные руководители, психолог |
| демонстрациях и пикетах – ФЗ-54 от 19.06.2004г   * Формирование активной жизненной позиции в школе и дома * Профориентация. Дороги, которые выбирают * Летняя профильная смена для учащихся. * Предварительные итоги года | 10-11  10-11  10 | Апрель | Приглашенные специалисты |
| Антинаркотическая акция  «Родительский урок» | Родители | Февраль | Классные  руководители |
| Акция «Сообщи, где торгуют  смертью». Защитим наших детей. | Родители | Март | Классные  руководители |
| День открытых дверей | 10 | Март | Администрация,  классные руководители |
| Участие родителей в благоустройстве  пришкольной территории, проект  «Зеленый щит» | 10 | Июнь | Администрация,  классные руководители |
| Участие родителей и старшеклассников в ремонтных работах в школе. | 10 | Июнь-август | Администрация,  классные руководители |