

Органы управления, действующие в школе в 2021-2022 уч.году

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и учителей, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами коллегиального управления школой являются: общее собрание работников школы, педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного организация), управляющий совет, в состав которого входят родители, учащиеся и учителя, социальные партнеры.

В основу управления положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития профильной школы. Управляющий совет школы является органом государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. Управляющий совет рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.

Второй уровень управления (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительское собрание, общее собрание работников школы. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, аттестации обучающихся; несет коллективную ответственность за принятые решения.

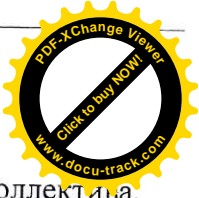
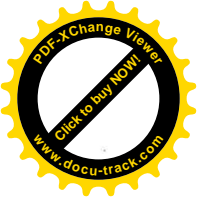
Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Третий уровень управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен школьными методическими объединениями.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень формирования универсальных учебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Четвёртый уровень управления (по содержанию это уровень оперативного управления) – это уровень методических объединений, творческих групп по направлениям деятельности.

Методические объединения – объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся по предмету, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему.

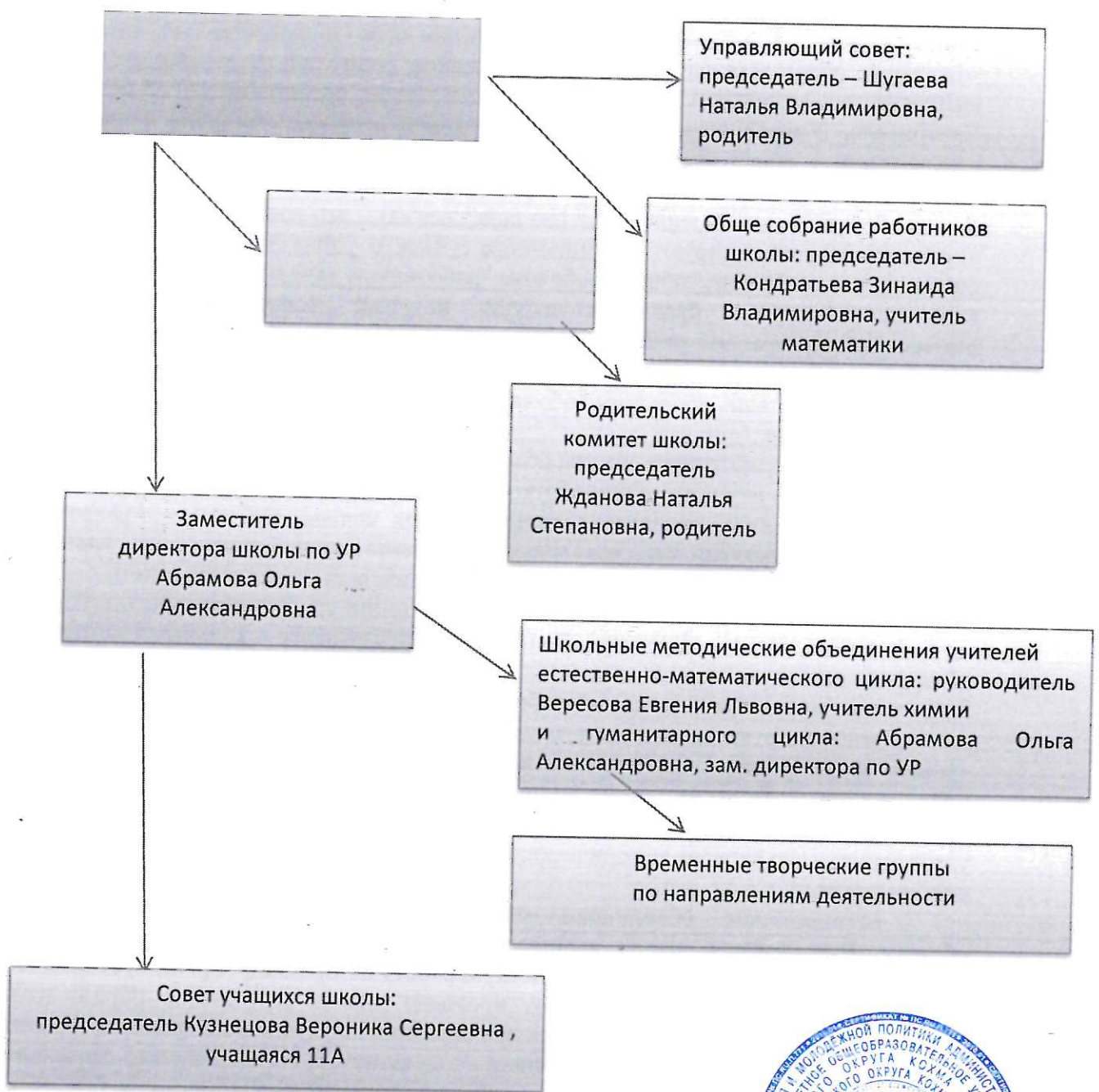


Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна МС.

Пятый уровень управления (по содержанию - уровень соуправления учащихся). Специфика этого уровня отражается во взаимодействии «учитель – ученик» и предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения

Схема структуры управления представлена в виде схемы



Директор школы: *Кузнецова*

