

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
школа №7 городского округа Кохма Ивановской области

Рассмотрено на заседании
методического объединения
классных руководителей

Согласовано.

Утверждаю.

Заместитель
директора

Директор
МБОУ СШ №7

протокол № 1 от
«31» августа 2021г.

Руководитель МО

О.В. Менастьяева О.В.



Приказ № 96 от
«31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности

Здравствуй, школа

Возраст: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: общеинтеллектуальная

Составитель:

О.А. Трошина
учитель
начальных
классов

2021 год.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.....	5
Тематический план.....	16
Информационно-методическое сопровождение	18
Приложение.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности социального направления развития личности «Здравствуй, школа!» разработана на основе:

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012

- требований ФГОС НОО

- учебного плана МБОУ СШ №7

Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль для его успешности в учебной деятельности. Учебная деятельность протекает успешно, если она побуждается как мотивами, идущими от самой учебной деятельности, так и мотивами, вызываемыми позицией школьника. У детей со сформированной позицией школьника занятия, связанные с выполнением обязанностей ученика, вызывают положительно окрашенные эмоциональные переживания, а игры и занятия, интересовавшие ребенка в дошкольном детстве, теряют свою привлекательность, обесцениваются. У учащихся с незрелой мотивационной сферой наблюдается отрицательное или индифферентное отношение к школе; не редки жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдается нарушение дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно. Перечисленные проявления являются основанием для проведения с обучающимися внеурочных занятий по развитию мотивов учебной деятельности. В основе программы по внеурочной деятельности социального направления развития личности «Здравствуй, школа!» лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

Цели программы:

1. Посредством специальных заданий и упражнений способствовать развитию мотивационной сферы первоклассника (от принятия «позиции школьника» к возникновению учебной мотивации).
2. Профилактическая работа с первоклассниками по предупреждению школьной дезадаптации .

Задачи программы:

1. Создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом.
2. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
3. Формирование положительного отношения и принятие правил поведения в школе.
4. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер личности первоклассников.
5. Обеспечение ситуации успеха для каждого ребенка.
6. Создание условий для проявления индивидуальных особенностей детей.
7. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу, сплочение классного коллектива.

Основные принципы:

- единство коррекции и диагностики;
- учет возрастнo- психологических, индивидуальных особенностей
- комплексность методов психологического воздействия.

Методы, приемы:

- Игры – коммуникации.
- Игры – релаксации.
- Музыка.
- Сказкотерапия.
- Проективная диагностика.
- Рисование.
- Рефлексия.

Форма организации: занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете. Продолжительность 35 минут.

Сроки реализации программы:

33 часа на первом году обучения;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Занятия помогут создать условия для благоприятной адаптации ребенка в школе, обеспечить его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, способствуют формированию в ученической среде положительного микроклимата, доброжелательной атмосферы, эмоционального комфорта, окажут помощь в установлении межличностных отношений между детьми, основанных на принятии и доверии друг к другу, будут способствовать улучшению взаимодействия, развитию групповой сплоченности. Первоклассники познакомятся с правилами школьной жизни, научатся ориентироваться в помещениях школы, общаться с другими участниками образовательного процесса.

Особенность занятий в том, что их всегда проводят с эмоционально положительным настроением. Они должны быть приятны и интересны для ребят. На занятиях широко используются игровые и творческие задания, а также упражнения психологического характера. Большое значение имеет обсуждение с детьми выполненных заданий, обобщение результатов некоторых заданий в виде общих выставок и композиций, размещение коллективных и индивидуальных работ в классе с целью выражения

личностной значимости каждого ребенка и помогающих осваивать пространство класса.

Часть занятий носит двойственный характер: они содержат не только развивающие, коррекционные упражнения, но и диагностические задания.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех школьников правила поведения.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающийся научится последовательно и логически мыслить, сопоставлять и анализировать, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся научится планировать и координировать совместную деятельность в паре и в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

Оценка планируемых результатов освоения программы:

Для оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные тесты, анкетирование, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1. Диагностика мотивации учения .

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5

1. Нравится ли тебе в школе?

Если «нравится» - заштрихуй квадратик красным цветом (2 б).

Если «не нравится» - синим цветом (0 б).

Если не знаешь - жёлтым цветом (1 б.).

2. Что тебе нравится больше всего?

Играть с игрушками—заштрихуй квадратик зелёным цветом (0 б.).

Смотреть телевизор или играть на компьютере - синим цветом (0 б.).

Заниматься со взрослым - красным цветом (2 б.).

Если не знаешь - жёлтым цветом (1 б.).

3. Что тебе в школе нравится больше всего?

Друзья - заштрихуй квадратик синим цветом (1 б.).

Занятия - зелёным цветом (2 б.).

Перемены—красным цветом (0 б.).

Если не знаешь - жёлтым цветом (1 б.).

4. Хотел бы ты ещё на год остаться в детском саду?

Хотел бы - заштрихуй квадратик синим цветом (0 б.).

Не хотел бы - красным цветом (2 б.).

Если не знаешь - жёлтым цветом (1 б.).

5. Если бы была возможность учиться дома с мамой, ты бы согласился?

Да - заштрихуй квадратик синим цветом (1 б.).

Нет - красным цветом (2 б.).

Если не знаешь - жёлтым цветом (1 б.).

Оценка:

10 – 8 б. - положительная мотивация;

7-5 б. -внешняя мотивация;

4-2 б. -низкая мотивация;

Менее 2 б. – положительное отношение к школе не сформировано.

2.ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ . (Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок - в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой.)

Инструкция:

"Сейчас я прочитаю тебе рассказ".

№1. "Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил".

На стол перед ребёнком психолог выкладывает карточку с рисунком №1: женская фигура с указывающим жестом, перед ней фигура ребёнка с портфелем в руках. (Внешний мотив.)

№2. Второй мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился". Психолог выкладывает карточку с рисунком № 2- фигура ребёнка, сидящего за партой. (Учебный мотив.)

№3. Третий мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть". Психолог выкладывает карточку с рисунком № 3: фигурки двух детей играющих в мяч. (Игровой мотив.)

№4. Четвёртый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким". Психолог выкладывает карточку с рисунком № 4: две фигурки, изображённые спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль. (Позиционный мотив.)

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь". Психолог выкладывает карточку с рисунком № 5: фигурка с портфелем в руках направляется к зданию. (Социальный мотив.)

№6. Шестой мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки". Психолог выкладывает карточку с рисунком № 6. фигурка ребёнка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Отметка.)

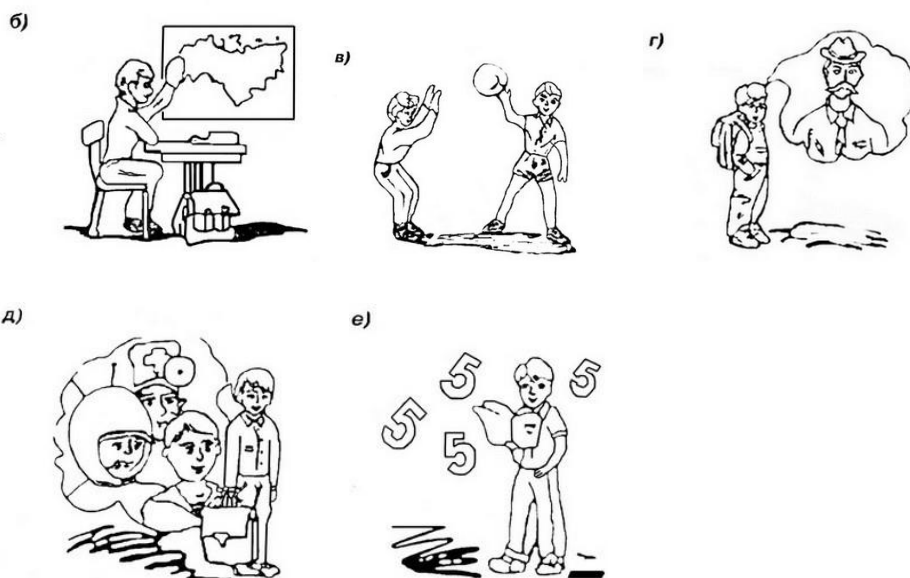
После прочтения рассказа психолог задаёт вопросы:

А как, по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор 1)

С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)

С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: "А что этот мальчик сказал?", чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.



Из ответов-выборов будущих первоклассников делается вывод о сущности ведущего мотива будущей учебной деятельности.

Выбор ребенком одной и той же картинке три раза подряд, а также ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива.

Выбор ребенком одной и той же картинке два раза подряд и ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива, а также другого мотива, менее значимого.

Если ребенок выбирает три разных картинке и осознанно объясняет свои выборы, то это свидетельствует о разносторонней мотивации, по ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Когда ребенок выбирает 3 разных картинки и не может рационально объяснить свои выборы, это может свидетельствовать о недостаточном развитии мотивационной составляющей при подготовке к школе. Но условно ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Для отслеживания дальнейшей результативности процесса формирования учебной мотивации у учащихся целесообразно выявить уровень мотивации в целом.

Внешний мотив - 0 баллов;
 игровой мотив - 1 балл;
 получение отметки - 2 балла;
 позиционный мотив - 3 балла;
 социальный мотив - 4 балла;
 учебный мотив - 5 баллов.

Баллы выбранных картинок суммируются и на их основе по оценочной таблице выявляются уровни мотивации (таблица представлена ниже).

Таблица. Уровни мотивации

Уровни мотивации	Выбор картинок 1	Выбор картинок 2	Выбор картинок 3	Общая оценка по уровням мотивации (в баллах)
1	5	5	5	13 - 15
2	4	4	4	10 - 12
3	3	3	3	7 - 9
4	2	2	2	4 - 6
5	0 - 1	0 - 1	0 - 1	до 3

I - очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II - высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;

III - нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

IV - сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;

V - низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Анкета №1

(Диагностика уровня развития коммуникативных склонностей)

Цель методики. Анкета предназначена для диагностики уровня развития коммуникативных склонностей.

Диагностику следует проводить два раза в год (в начале и конце учебного года), с целью отслеживания динамики развития коммуникативных склонностей обучающихся.

Методика доступна в проведении и обработке результатов, поэтому диагностику может проводить как психолог, так и классный руководитель.

Процедура диагностики. Анкету можно проводить как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Инструкция: «Ребята, сейчас я буду вам зачитывать вопросы. На каждый вопрос есть два варианта ответа: да или нет. Вам необходимо выбрать один из вариантов ответа на каждый вопрос, подходящий именно вам, и поставить «+» (если вы отвечаете на вопрос «да») и «-» (если вы отвечаете на вопрос «нет») рядом с номером вопроса.

Вопросы

1. Много ли у тебя друзей, с которыми ты постоянно общаешься?
2. Если тебя кто-то обидел, долго ли ты обижаешься?
3. Нравится ли тебе знакомиться с новыми людьми?
4. Правда ли, что тебе больше понравилось бы остаться дома с игрушками и книжками, чем пойти гулять с ребятами?
5. Легко ли ты общаешься с людьми, которые намного старше тебя (родители, тети, дяди, бабушки, дедушки и т.д.)?
6. Трудно ли тебе общаться с малознакомыми ребятами?
7. Легко ли ты можешь познакомиться с незнакомыми ребятами?
8. Трудно ли тебе осваиваться в новом коллективе (например, при переходе из садика в школу)?
9. Если ты захочешь познакомиться с кем-то, подойдешь ли ты знакомиться первым?

10. Часто ли тебе хочется побыть одному?
11. Нравится ли тебе постоянно находиться среди людей?
12. Стесняешься ли ты, когда тебе приходится первым подходить знакомиться?
13. Любишь ли участвовать в коллективных играх?
14. Чувствуешь ли ты себя неуверенно среди малознакомых людей?

Обработка результатов. По окончании заполнения анкеты подсчитывается количество совпадений с ключом. За каждый совпавший с ключом ответ начисляется 1 балл. Затем все баллы суммируются.

Ключ

№ вопроса	Ответ
1	+
2	-
3	+
4	-
5	+
6	-
7	+
8	-
9	+
10	-
11	+
12	-
13	+
14	-

Интерпретация результатов

От 11 – 14 совпадений – 15 баллов – высокий уровень развития коммуникативных склонностей;

От 7 – 10 совпадений – 10 баллов – средний уровень развития коммуникативных склонностей;

От 0 – 5 совпадений – 5 баллов – низкий уровень развития коммуникативных склонностей.

**Анкета №2
(оценка уровня воспитанности и культуры)**

Цель методики. Анкета предназначена для диагностики уровня воспитанности и культуры.

Диагностику следует проводить два раза в год (в начале и конце учебного года), с целью отслеживания динамики развития воспитанности и культуры обучающихся.

Методика доступна в проведении и обработке результатов, поэтому диагностику может проводить как психолог, так и классный руководитель.

Процедура диагностики. Анкету можно проводить как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Инструкция: «Ребята, сейчас я буду вам зачитывать вопросы. На каждый вопрос есть три варианта ответа:

- а) да;
- б) и да, и нет;
- в) нет.

Вам необходимо выбрать один из вариантов ответа (а, б или в) на каждый вопрос, подходящий именно вам, и записать букву, выбранного вами ответа, рядом с номером вопроса».

Вопросы

1. Я веду себя уважительно по отношению к окружающим меня людям (одноклассникам, друзьям, взрослым):
 - а) да;
 - б) и да, и нет;
 - в) нет.
2. Я соблюдаю правила поведения в школе:
 - а) да;
 - б) и да, и нет;
 - в) нет.
3. Я всегда соблюдаю чистоту на улицах города:
 - а) да;
 - б) и да, и нет;
 - в) нет.
4. Я бережно отношусь к природе, соблюдаю правила поведения в лесу:
 - а) да;
 - б) и да, и нет;
 - в) нет.
5. Я всегда аккуратен и опрятен:
 - а) да;
 - б) и да, и нет;
 - в) нет.
6. Я бережно отношусь к вещам:
 - а) да;
 - б) и да, и нет;

- в) нет.
7. Я поддерживаю чистоту в классе и в школе:
- а) да;
б) и да, и нет;
в) нет.
8. Я всегда добр в отношениях с людьми:
- а) да;
б) и да, и нет;
в) нет.
9. Я всегда говорю «волшебные слова»: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»:
- а) да;
б) и да, и нет;
в) нет.
10. Я всегда уступаю место в транспорте пожилым людям:
- а) да;
б) и да, и нет;
в) нет.
11. Я люблю посещать выставки, музеи:
- а) да;
б) и да, и нет;
в) нет.

Обработка результатов: за каждый выбранный ответ под буквой «а» обучающихся получает 3 балла; за ответ под буквой «б» – 1 балл; за ответ под буквой «в» – 0 баллов. Все баллы суммируются. Максимально возможно набрать 33 балла.

Интерпретация результатов:

От 25 до 33 положительных ответов – 15 баллов – высокий уровень воспитанности, культуры;

От 17 до 24 положительных ответов – 10 баллов – средний уровень воспитанности, культуры;

От 0 до 16 положительных ответов – 5 баллов – низкий уровень воспитанности, культуры.

Анкета №3 (диагностика уровня самостоятельности)

Цель методики. Анкета предназначена для диагностики уровня самостоятельности.

Диагностику следует проводить два раза в год (в начале и конце учебного года), с целью отслеживания динамики развития самостоятельности обучающихся.

Методика доступна в проведении и обработке результатов, поэтому диагностику может проводить как психолог, так и классный руководитель.

Процедура диагностики. Анкету можно проводить как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Инструкция: «Ребята, сейчас я буду вам зачитывать вопросы. На каждый вопрос есть три варианта ответа:

- а) да;
- б) и да, и нет;
- в) нет.

Вам необходимо выбрать один из вариантов ответа (а, б или в) на каждый вопрос, подходящий именно вам, и записать букву, выбранного вами ответа, рядом с номером вопроса».

Вопросы

1. Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы:
 - а) да;
 - б) и да, и нет;
 - в) нет.
2. Я стараюсь самостоятельно выполнять задания:
 - а) да;
 - б) и да, и нет;
 - в) нет.
3. Я слежу за опрятностью своей одежды:
 - а) да;
 - б) и да, и нет;
 - в) нет.
4. Я самостоятельно собираюсь в школу (необходимые школьные принадлежности, вещи):
 - а) да;
 - б) и да, и нет;
 - в) нет.
5. Я люблю самостоятельно ухаживать за животными, растениями:
 - а) да;
 - б) и да, и нет;
 - в) нет.
6. Я помогаю родителям по дому:
 - а) да;
 - б) и да, и нет;
 - в) нет.

7. Я стараюсь самостоятельно преодолевать трудности
- а) да;
 - б) и да, и нет;
 - в) нет.
8. Я заранее планирую свои дела:
- а) да;
 - б) и да, и нет;
 - в) нет.
9. Я получаю удовольствие, когда помогаю родителям:
- а) да;
 - б) и да, и нет;
 - в) нет.
10. Родители мне доверяют несложные поручения (сходить в магазин за хлебом, вынести мусор и т.д.):
- а) да;
 - б) и да, и нет;
 - в) нет.

Обработка результатов: за каждый выбранный ответ под буквой «а» обучающихся получает 3 балла; за ответ под буквой «б» – 1 балл; за ответ под буквой «в» – 0 баллов. Все баллы суммируются. Максимально возможно набрать 30 баллов.

Интерпретация результатов:

От 23 до 30 положительных ответов – 15 баллов – высокий уровень самостоятельности;

От 15 до 22 положительных ответов – 10 баллов – средний уровень самостоятельности;

От 0 до 14 положительных ответов – 5 баллов – низкий уровень самостоятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс 33 часа (1 час в неделю)

Тема	Кол-во часов	Содержание и характеристика деятельности
Знакомство с нашей школой	1	Создание атмосферы психологического комфорта в классе. Снятие напряженности. Знакомство первоклассников с помещениями школы, сотрудниками

Мы – одноклассники	2	Создание атмосферы психологического комфорта в классном коллективе. Создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом.
Ура! Я школьник!	2	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Осознание детьми статуса школьника.
Диагностика мотивационной сферы, наличия позиции школьника.	2	Исследование особенностей мотивации.
Правила школьной жизни	2	Знакомство первоклассников с правилами школьной жизни. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу, сплочение классного коллектива
Зачем ходить в школу?	2	Создание условий для осознания детьми своего нового статуса.
Мой друг - школьный портфель.	2	Приучение детей к порядку, аккуратности, бережному отношению к учебникам и другим школьным вещам.
Учимся работать в паре.	2	Создание условий для знакомства первоклассников с навыками учебного сотрудничества.
Учимся работать в группе.	2	
Диагностика уровня сформированности навыков		Исследование уровня сформированности навыков учебного сотрудничества

учебного сотрудничества.		
Отметка и оценка. Хорошие и плохие отметки.	2	Способствовать формированию ситуации успеха для каждого ребенка.
Настроение в школе.	2	Работа над снижением тревожности, повышение уверенности в себе.
Диагностика уровня тревожности и агрессивного поведения.	2	Исследование уровня тревожности, наличия и характера агрессивного поведения.
Учусь слушать и слышать.	2	Развитие учебных навыков, слухового восприятия.
Учусь быть внимательным.	2	Работа над произвольным поведением.
Учусь запоминать.	2	Способствовать развитию различных видов памяти.
Итоговая диагностика .	2	Исследование уровня сформированности учебных навыков.
Первоклассник – это здорово!	2	Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению
	33	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

1. Все идет нормально? Комплект диагностических методик для комплексного обследования младших школьников / Авт.-сост. В.И.Екимова, А.Г.Давыдова. – М.: АРКТИ, 2009

2. Введение в школьную жизнь: программа адаптации детей к школьной жизни : Пособие для учителя/ Г.А.Цукерман, К.Н.Поливанова- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012
3. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет/О.В.Хухлаева.- М.: Генезис, 2011
4. Комплексная программа по сохранению и укреплению здоровья младших школьников/ Д.А.Коляда, Т.Н.Коровина, С.В.Савинова.- Волгоград: Учитель, 2012
5. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 1 класс./Е.В.Языканова.-Издательство «Экзамен», 2012
6. Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ Д.А.Глазунов.- М.: Издательство «Планета», 2011
7. Развиваем мышление: игры, упражнения, советы специалиста./Ж.М.Глозман.-М.: «Эксмо», 2010

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно- тематическое планирован программы

по внеурочной деятельности «Здравствуй, школа» 1 «А». класс. 1 час в неделю

Всего 33 часа

№ урока	Тема урока	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт.
1	Знакомство с нашей школой	Знакомятся с кабинетами, в которых будут проходить занятия.		
2-3	Мы –одноклассники.	Играют и выполняют задания на сплочение классного коллектива.		
4-5	Ура! Я школьник !	Играют и выполняют задания , способствующие осознанию статуса		

		школьника.		
6-7	Диагностика мотивационной сферы, наличия позиции школьника.	Выполняют задания, с помощью которых исследуются мотивационная сфера, наличие позиции школьника.		
8-9	Правила школьной жизни	Играют и выполняют задания , обучающие правилам поведения в школе.		
10-11	Зачем ходить в школу?	Играют и выполняют задания , способствующие формированию «позиции школьника».		
12-13	Мой друг -школьный портфель	Играют и выполняют задания , направленные на приучение детей к порядку, аккуратности, бережному отношению к учебникам и другим школьным вещам.		
14-15	Учимся работать в паре. Учимся работать в группе.	Играют и выполняют задания , направленные на обучение сотрудничеству, межличностному взаимодействию.		
16-17	Диагностика уровня сформированности навыков учебного сотрудничества	Выполняют задания, с помощью которых исследуется уровень сформированности навыков учебного		

		сотрудничества		
18-19	Отметка и оценка. Хорошие и плохие отметки.	Играют и выполняют задания , призванные способствовать формированию ситуации успеха для каждого ребенка.		
20-21	Настроение в школе .	Играют и выполняют задания , направленные на снижение тревожности, повышение уверенности в себе		
22-23	Диагностика уровня тревожности и агрессивного поведения	Выполняют задания, с помощью которых исследуются уровни тревожности и агрессивного поведения		
24-25	Учусь слушать и слышать.	Играют и выполняют задания , на развитие учебных навыков, слухового восприятия.		
26-27	Учусь быть внимательным.	Играют и выполняют задания , направленные на развитие произвольности.		
28-29	Учусь запоминать.	Играют и выполняют задания , способствующие развитию различных видов памяти.		
30-31	Итоговая диагностика.	Выполняют задания, с помощью которых		

		определяется результативность реализации программы «Здравствуй, школа!»		
32-33	Первоклассник – это здорово!	Подводят итоги коррекционно- развивающей работы. Играют в понравившиеся игры .		