

Особенности проведения диагностического обследования детей: задачи, методики, анализ результатов

*Зайцева М.А. учитель-дефектолог ОГКОУ «Ивановский
областной центр ПМСС»*

ПОКАЗАТЕЛИ АНАЛИЗА В ХОДЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

- ✗ понимание инструкции и цели задания
- ✗ способность выполнять задание с учетом простой инструкции и инструкции, состоящей из нескольких звеньев
- ✗ умение определить последовательность действий, операций
- ✗ умение перестраивать действия в зависимости от изменения цели
- ✗ способность к самоконтролю
- ✗ умение довести деятельность до получения определенного результата, способность преодолевать трудности
- ✗ возможность оценки результата своей деятельности и адекватность данной оценки

Критерии диагностического обследования

- ✗ Психофизические особенности ребенка
- ✗ Анамнестический критерий
- ✗ Наиболее часто выставляемый клинический (нозологический) диагноз/диагнозы
- ✗ Характер поведения ребенка
- ✗ Регуляция деятельности
- ✗ Социально-эмоциональная адаптированность
- ✗ Коммуникативная активность
- ✗ Речевая деятельность и языковые средства
- ✗ Когнитивные особенности
- ✗ Необходимая помощь
- ✗ Обучаемость
- ✗ Обученность ребенка

ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

- ✗ уровень работоспособности и темп работы
- ✗ насколько быстро наступает утомление
- ✗ каким образом оно проявляется

Это позволит сделать прогноз о
возможностях обучения ребенка на
фронтальных занятиях в группе или классе,
рекомендовать соответствующий режим
занятий

ВНИМАНИЕ

- ❑ Достаточная концентрация, устойчивость и объем внимания на протяжении всего исследования
- ❑ Негрубо выраженные нарушения внимания в начале исследования, но в последующем постепенно уменьшающиеся (норма)
- ❑ Негрубо выраженные нарушения внимания к концу исследования
- ❑ Внимание нарушается лишь в субъективно сложных заданиях или непривлекательных в связи с быстро наступающим пресыщением
- ❑ Отчетливо выраженные нарушения внимания к концу исследования
- ❑ Негрубые нарушения внимания на протяжении всего процесса исследования
- ❑ Отчетливые, выраженные нарушения внимания в процессе всего исследования

ТЕМП И ДИНАМИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОДУКТИВНОСТИ

- ❑ Темп высокий (умеренный), равномерный на протяжении всего исследования в сочетании с упорядоченной и рациональной деятельностью
- ❑ Несколько замедленный, равномерный темп при упорядоченной деятельности
- ❑ Темп в начале несколько замедленный, но постепенно ускоряющийся и до конца исследования стабильно высокий или равномерно умеренный (замедленная вработываемость)
- ❑ Высокий или умеренный темп, но замедляющийся после столкновения с трудностями
- ❑ Высокий или умеренный темп, но заметно замедляющийся к концу исследования
- ❑ Ускоренный темп на протяжении всего исследования в сочетании с неупорядоченной, хаотичной деятельностью, не меняющий своего характера после столкновения с трудностями
- ❑ Крайне замедленный, не улучшающийся стимуляцией

ХАРАКТЕР ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

- ✗ Анализируется с позиции организованного обучения, отмечается, насколько ребенок – импульсивен, хаотичен или организован, может ли выполнять требования дисциплины
- ✗ Значимым является сформированная способность ребенка к учебному поведению или предпосылкам учебного поведения

ХАРАКТЕР ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

Например, у старшего дошкольника или младшего школьника наблюдаем:

- ✗ мотивированность
- ✗ наличие ориентировочного этапа в задании
- ✗ стойкость интереса к заданию
- ✗ рациональность действий, их осмысленность
- ✗ способность к самоконтролю или реагирование на организующий контроль взрослого
- ✗ способность руководствоваться инструкцией и удерживать ее до конца задания
- ✗ способность достичь результата
- ✗ оценка результата (ориентация на похвалу, присутствие собственной оценочной деятельности)

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННОСТЬ

- ✗ критичность
- ✗ адекватность эмоциональных реакций
- ✗ наличие навыков самообслуживания в соответствии с возрастом
- ✗ социальный опыт

ОЦЕНКА СОБСТВЕННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

- ❑ Адекватная, самостоятельная, аргументированная
- ❑ Снижение первоначально завышенной оценки после уточняющих вопросов: «Все ли хорошо сделал?»
- ❑ Снижение первоначально завышенной оценки после прямых указаний на допущенные ошибки и имеющиеся трудности
- ❑ Отказ от оценки
- ❑ Неадекватно завышенная оценка, даже после коррекции

КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

- *Мыслительная деятельность* – на основе количественных данных правильности выполнения заданий и качественных данных об особенностях мыслительной деятельности ребенка делается вывод об уровне развития мышления в следующих формулировках:
- соответствует возрасту
- незначительно ниже возрастной нормы
- ниже возрастной нормы
- умеренно снижено: легкое недоразвитие мыслительной деятельности;
выражено снижено: умеренное недоразвитие мыслительной деятельности
- грубо снижено: выраженное недоразвитие мыслительной деятельности или глубокое недоразвитие мыслительной деятельности
- искажение мыслительной деятельности
- выявить не удастся

НЕОБХОДИМАЯ ПОМОЩЬ

1. Стимулирующая помощь – эмоциональное одобрение, похвала, настрой на работу

2. Организующая помощь:

- ✗ Внешняя организация начала работы, которая может быть вербальной в виде вопросов: «Ты понял, что тебе нужно сделать, повтори? Что тебе нужно сделать сначала?»
- ✗ Разделение многозвеньевой инструкции на части: «Сначала тебе нужно выполнить это, потом, ты сделаешь вот это».
- ✗ Специальная организация рабочего места – убрать все лишнее, жестом указать на материал, сигнализировать о начале работы (звоночек, карточка-символ, визуальное расписание), т.о. обеспечить включение ребенка в работу.

3. Направляющая помощь:

- ✗ Уточнение инструкции, ее повторение со смысловыми акцентами, разъяснением.
- ✗ Адаптация инструкции – перефразирование, визуальная подсказка.
- ✗ Наводящие вопросы. Совместное проговаривание плана действий.

4. Обучающая помощь:

- ✗ Совместное выполнение задания по вербальной пошаговой инструкции.
- ✗ Совместное выполнение задания по пошаговой инструкции, сопровождаемое показом.
- ✗ Выполнение задания «рука в руку».

ОБУЧАЕМОСТЬ

Оценивается по совокупности показателей:

- ✗ Ориентировочная деятельность (наличие ориентировочного этапа в задании, принятие задания).
- ✗ Способность к восприятию помощи.
- ✗ Способность переноса на аналогичные задания (перенос полный, полный с пошаговым контролем взрослого, частичный, отсутствует).
- ✗ Удержание алгоритма действия.

ОБУЧАЕМОСТЬ

Отмечается:

- ✗ **Достаточный** уровень обучаемости. Ребенок понимает смысл задания, способен выполнить задание самостоятельно или при оказании незначительного объема организующей или стимулирующей помощи. При выполнении аналогичного задания осуществляет полный перенос, в помощи не нуждается. Алгоритм действия удерживает до конца задания.
- ✗ **Недостаточный** уровень обучаемости. Ребенок понимает смысл задания, но нуждается в направляющей помощи, выполнении задания по алгоритму. При выполнении аналогичного задания нуждается в пошаговом контроле со стороны взрослого. Алгоритм действия удерживает до конца задания после обучения.
- ✗ **Сниженный** уровень обучаемости. Ребенок затрудняется в понимании смысла задания. Выполнение задания возможно с вербальной пошаговой инструкцией. Перенос на аналогичные задания осуществляет частичный. Алгоритм задания не удерживает.
- ✗ **Низкий** уровень обучаемости. Ребенок не понимает смысла задания, не способен выполнять задание по алгоритму после обучения. Доступно выполнение задания только с пошаговой инструкцией и показом, либо «рука в руку».

ОБУЧЕННОСТЬ

Оценивается по двум параметрам:

- 1) сформированность знаний и представлений об окружающем
- 2) уровень овладения программным материалом

При оценке сформированности знаний и представлений об окружающем мире важным является полнота сформированных представлений, понимание ребенком закономерностей между происходящими явлениями, способность объяснить причинно-следственные связи.

Выводы:

- ✗ Знания и представления на **обобщенном уровне** (понимает причинно-следственные связи и закономерности, устанавливает логические зависимости).
- ✗ Знания и представления на **уровне заученного материала**.
- ✗ **Фрагментарные** знания и представления.
- ✗ Выявить не удастся.

Программный материал , при первичном обследовании, предъявляется по возрасту ребенка.

В случае невозможности выполнения задания предлагается программный материал более младшего возраста, доступный для выполнения ребенком

ОБУЧЕННОСТЬ

У детей дошкольного возраста учитель-дефектолог оценивает:

- ✗ сформированность элементарных математических представлений
- ✗ уровень развития конструктивной деятельности
- ✗ уровень развития мыслительных операций
- ✗ уровень развития представлений об окружающем

У школьников:

- ✗ учебные знания и компетенции, навыки универсальных учебных действий/ базовых учебных действий
- ✗ осознанность восприятия учебного материала (понимание и употребление изучаемых категорий – состав слова, члены предложения, части речи и тд)
- ✗ навыки социальной (жизненной) компетентности в соответствии с требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (особенно при наличии СИПР)

Выводы:

- ✗ программный материал усвоен полностью
- ✗ усвоен частично
- ✗ не усвоен
- ✗ усвоен избирательно (испытывает трудности в освоении образовательной области)
- ✗ выявить не удастся

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- ✗ способность к сотрудничеству
- ✗ поддержанию диалога
- ✗ понимание обращений
- ✗ используемая коммуникация
вербальная/невербальная

ПОНИМАНИЕ ОБРАЩЕННОЙ РЕЧИ

- ❑ Понимает большинство инструкций сразу. Критерий – выполнение действий в русле инструкции и ответы в плане вопросов
- ❑ Некоторые вопросы и инструкции понимает после дополнительного уточнения
- ❑ Большинство вопросов и инструкций требуют уточнения, иногда – упрощения формулировки или демонстрации нужных действий
- ❑ Большинство вопросов и инструкций понимает после показа или разнообразных вариаций, упрощающих смысл

ВИДЫ ОТНОШЕНИЯ К ОБСЛЕДОВАНИЮ

1. Активное
2. Настороженное – оттенки неуверенности, страха, ироничности, подозрительности
3. Формально-ответственное – без личной заинтересованности
4. Пассивное – необходима дополнительная поддержка, внешняя стимуляция
5. Негативное – в форме протеста и агрессии

КОНТАКТНОСТЬ

- Нормальный – спокойно-ответственно отношение к беседе и процессу обследования «адекватный, достаточный, без особенностей»
- Избирательный – зависит от типа характера. В классификации Личко:
 - ✗ шизоиды – охотно выполняют экспер.задания, но замыкаются при вопросах на личную тему;
 - ✗ истероиды – демонстративны в поведении «я не собираюсь перед Вами отвечать...раскрывать душу...не буду ничего делать...»
- Навязчивый – не соблюдение чувства дистанции, либо «паранойяльный», когда испытуемый монотонно ищет гипотетический вред для себя
- Формальный – проявление защитных реакций
- Негативный – может быть скрытым и явным
- Установочное поведение – прямая лживость, грубая симуляция (по тестам – понимать не понимают, а дают правильные ответы, т.е. кто-то научил)

ВНИМАНИЕ И СЕНСОМОТОРНЫЕ РЕАКЦИИ

1. Корректирующая проба
2. Тест Тулуз-Пьерона
3. Таблицы Шульте
4. Методика Рисса (перепутанные линии)
5. Методика Кооса
6. Доски Сигена