



Зайцева Марина Александровна
учитель-дефектолог
ОГКОУ «Ивановский областной центр ПМСС»

Коррекционно-развивающий
компонент АООП в деятельности
учителя-дефектолога

Содержание деятельности

- ❖ Диагностика и консультирование
- ❖ Коррекция и развитие
- ❖ Просветительская деятельность
- ❖ Информационно-методическая деятельность

Индивидуальная программа развития обучающегося (ребенка)

▶ Общие сведения об обучающемся

1. Психофизическое развитие
2. Бытовые навыки
3. Социальный опыт
4. Способность к коммуникации
5. Способность к деятельности

▶ Пояснительная записка

1. ИПР разработана на основе.....
2. Основные разделы программы и их описание
3. Основные результаты освоения программы
4. Система оценки результатов освоения программы

▶ Учебно-тематическое планирование

▶ Материально-техническое обеспечение

▶ Календарно-тематическое планирование ИПР на учебный год

Разделы программы	Методическое обеспечение
Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none">▶ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающие обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта».▶ Т.В. Лисовская. В.Л. Тучковская «Тетрадь по сенсорному развитию. Цвет. Форма. Размер».▶ «Радуга предметов». Большая игра для изучения цветов. Сайт: grow-clever.com▶ А.А. Андреева «Потенциал сенсорной комнаты в формировании эталонов формы, цвета, величины у дошкольников с ЗПР».▶ А.М. Ахметзянова, М.Г. Бламыкова «Сенсорное воспитание детей посредством дидактических игр»▶ А.А. Кулькова «Развитие сенсорного восприятия детей в условиях реализации ФГОС посредством формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объекта окружающего мира»

Разделы программы	Методическое обеспечение
Коррекция и развитие высших психических функций	<ul style="list-style-type: none">▶ Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей».▶ МОУ «Центр повышения квалификации» Самарская область г. Новокуйбышевск «Методы и приемы развития ВПФ у учащихся среднего звена с особыми потребностями»▶ Н.С. Баканова «Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции». Учебно-методическое пособие.▶ О. Холодова «За три месяца до школы». Рабочая тетрадь.▶ Н.В. Бабкина «Интеллектуальное развитие младших школьников с ЗПР»▶ Н.Ю. Борякова «Формирование предпосылок к школьному обучению детей с ЗПР».▶ Л.С. Выготский «Развитие высших психических функций». «Умственное развитие детей в процессе обучения».

Разделы программы

Методическое обеспечение

Учебные навыки

- ▶ О.В. Загуменная «Я учусь пересказывать». Методическое пособие
- ▶ Т.Н. Новикова-Иванцова «От слова к фразе». Методическое пособие
- ▶ И.Н. Комкова, В.Н. Паникарова «Я учусь писать». Тетрадь для развития графомоторного навыка письма
- ▶ С.Г. Шевченко «Природа и мы». Пособие для групповых и индивидуальных занятий. Тетрадь с печатной основой
- ▶ Г.М. Капустина, С.Г. Шевченко «Предметы вокруг нас». Пособие для групповых и индивидуальных занятий. Тетрадь с печатной основой
- ▶ И.М. Бгажнокова «Воспитание и обучение детей и подростков с ТМНР»
- ▶ А.Р. Маллер «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью»

Учебно-методические материалы

- ▶ Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 2000.
- ▶ Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. — М.: Школьная Пресса, 2005.
- ▶ Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. — М.: Школьная Пресса, 2008.
- ▶ Программа обучения детей с ЗПР должна быть адаптирована в соответствии с требованиями Программы для специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VII вида (Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида (1-4 классы). - М.: Издательство Парадигма, 2010).

Требования к методам обучения

- ▶ Стимуляция у учащихся развития самостоятельности при решении поставленных задач
- ▶ Формирование умения пользоваться имеющимися знаниями
- ▶ Четкая структура и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий
- ▶ Содержать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала
- ▶ Акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов
- ▶ Достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала

Учебно-методические материалы

- ▶ Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте. Пособие для учителя. – Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000.
- ▶ Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А. Я учусь писать. Учебник-тетрадь. — Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000.
- ▶ Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? (в трех частях). Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000.

**Информация о работе с детьми с ОВЗ
систематически публикуется в журналах
«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
«Практическая дефектология»**

Теория о структуре дефекта Л.С. Выготского

- ▶ дефект ребенка с отклонениями психофизического развития имеет сложную структуру
- ▶ выделяются две группы симптомов – первичные нарушения, которые в своей основе содержат недостаточность, повреждения анатомо-физиологических систем организма (диффузное поражение ЦНС при олигофрении, нарушение деятельности органов чувств при недостаточности зрения и слуха и др.) и вторичные нарушения, формирующиеся на основе первичных в результате приспособления индивида с морфофункциональными повреждениями к условиям социальной среды
- ▶ вторичные нарушения, в свою очередь, имеют иерархическое строение и находятся в определенном отношении, как с первичным нарушением, так и с рядом других вторичных нарушений

Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина

- ▶ Любое усваиваемое ребенком действие имеет первоначально развернутую форму и осуществляется в плане предметных действий и при прямой помощи взрослого
- ▶ По мере того как ребенок научается выполнять его самостоятельно, действие приобретает все более обобщенный характер, сокращается и переходит в умственный план. На этом этапе можно квалифицировать это действие как интериоризированное, а значит усвоенное
- ▶ Теория является основой для принципа коррекционной работы— принципа поэтапного формирования умственной деятельности и позволяет говорить о трех общеинтеллектуальных умениях, составляющих иерархическую структуру любой познавательной деятельности: **перцептивной, мнемической, мыслительной**, которые следует формировать в процессе коррекционного обучения детей с особыми образовательными потребностями
- ▶ К этим действиям относится **ориентировка в задании, планирование и контроль**