

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 4  
«28» мая 2021г.



# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ АНЬКОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА**

**2021г.**

Программа воспитания МКДОУ Аньковского детского сада состоит из 3-х разделов: Целевой, Содержательный, Организационный

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МКДОУ Аньковского детского сада . Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.6 ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в

разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

-знаком с произведениями детской литературы;

-обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

**раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса»** (описание специфики деятельности ДОУ);

**раздел «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

**раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули( неизменяемость)			
Воспитатель в возрастной группе	Образовательная деятельность	Работа с родителями	Сетевое взаимодействие
Вариативные модули			
Ключевые общесадовые мероприятия	Создание развивающей среды	Кружковая работа	

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей , согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

**раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и

родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКДОУ Аньковский детский сад расположен в приспособленном здании, по адресу Ивановская область, Ильинский район, с. Аньково, ул. Садовая, 24/26. Вдали от центральной магистрали и производственных предприятий. Рядом с ДОУ находится Дом культуры, библиотека, сбербанк, торговые точки. Детский сад оборудован пищеблоком, медицинским кабинетом, музыкальным залом. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий. На территории игровые площадки с элементами спортивного оборудования.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

### **Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:**

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- партнерство ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадовые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадовых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей. Гражданственность – качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; членами семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество – это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

Традиционные религии – ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

Природа-материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук

Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье -состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая цель воспитания в ДООУ: формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

### 1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи: - развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

– развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

–сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

### 2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель:

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи: - обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни; -сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;

- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт);

-художественных литературных произведений и музыки;

-интерес к родному языку, языкам других народов;

– поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

*1.Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.*

*2.Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.*

*3.Повышение педагогической культуры родителей.*

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

-сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

-взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.



### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)

Виды деятельности - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

-**познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- **восприятие художественной литературы** и фольклора,

-**самообслуживание** и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-**конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

-**двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Формы организации деятельности – игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

-**тематический модуль**, коллекционирование, -чтение, беседа/разговор, ситуации,

-**конкурсы, викторины, коллективное** творческое дело, -проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

-**мастерская** - праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

-театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДООУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

#### Модули.

**Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.**

#### Модуль «Ключевые общесадовые мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДООУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично

реализуются через общесадовые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, педагоги и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. Ключевые общесадовые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества, Департаментом образования, Институтом развития Ивановской области, ГИБДД и т.д.

### **Модуль «Воспитатель в возрастной группе»**

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДОУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога. Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

## **Модуль «Образовательная деятельность»**

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки. Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом. Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

## **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### **Групповые формы работы:**

- Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания;

### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием обучающегося дошкольного возраста.
- Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием обучающегося.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи

дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

*Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей (законных представителей) в целом:*

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- документальные видеofilмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

*В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями (законными представителями) каждого обучающегося осуществляется:*

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями (законными представителями);
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями (законными представителями);
- при общении по телефону;

### **Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»**

Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями:

- Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОО, так и на базе образовательного или учреждения культуры (организации). План работы по преемственности заключается ежегодно с общеобразовательной школой, библиотекой, домом культуры и с остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

### **Модуль «Создание развивающей среды»**

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения ( коридоров, групповых помещений, зала) периодически обновляется;

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;

-фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО размещаются на общесадовых и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых комнат;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в детском саду воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации под руководством заведующего. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий

- экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; --

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов

- на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на

- использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников,

- ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со специалистами.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

-какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости –

их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;

- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

### Нормативно-правовая документация

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,
- приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования;
2. План работы на учебный год ;
3. Календарный учебный график

Литература (пример)

	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Буре Р.С.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Москва:«Мозайка-Синтез» 2015г	2015г
2.	Коломеец Н.В	«Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»	Волгоград: «Учитель»	2015г
3.	Шорыгина Т.А.	. «Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях»	Москва:«ТЦ Сфера	2016г
4.	Сертакова Н.М. Кулдашова Н.В.	«Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности»	Волгоград: «Учитель»	2016г
5.	Алябьева Е.А.	«Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях»	Москва:«ТЦ Сфера»	2015г
6.	Савченко В.И.	«Педагогическая сказка как средство	Санкт-Петербург: Детство-пресс	2015г

		поддержки позитивной социализации старших дошкольников»		
7.	Леонова Н.Н.	«Нравственно- патриотическое воспитание старших дошкольников	Волгоград: «Учитель»	2016г.



## Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Модуль «Ключевые общесадовые мероприятия»

### ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДОУ

Календарный период	Возрастные группы	
	МЛАШИЙ ВОЗРАСТ	Старший возраст
СЕНТЯБРЬ	Развлечение «Наш любимый детский сад»	Праздник «День знаний»
		Экскурсия в школу на торжественную линейку
ОКТЯБРЬ	«Здравствуй, Осень»	«Здравствуй, Осень»
		«Неделя безопасности»
НОЯБРЬ	«Для любимой мамочки!»	Концерт в честь Дня матери
Декабрь	Утренники «Здравствуй, Новый год!»	«Здравствуй, праздник, Новый год»
Январь	Участие в акции «Кормушка для птиц»	Участие в акции «Кормушка для птиц»
Февраль	Спортивное патриотическое развлечение «Бравые солдаты»	Праздник «День защитников Отечества» совместно с папами «Буду в армии служить, буду Родину любить!»
Март	Утренник посвященный 8 марта	Утренник посвященный 8 марта
Апрель	День здоровья	День здоровья
		Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»
		<b>ВЫСТАВКА РИСУНКА</b> «Человек в космосе»
Май	Праздник Весны	Тематическое занятие «День Победы!»
		Праздник «До свиданья, детский сад!»
Июнь	Праздник «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо....»	Праздник «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо....»
		«Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби»
август		Тематическое развлечение – «День Российского флага»

--	--	--

## КОНКУРСЫ, АКЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛИТЕТА И ДОУ

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Октябрь	Выставка «Удивительное рядом»	Семьи воспитанников
Декабрь	Выставка «Сюрприз для Деда Мороза»	Семьи воспитанников
Декабрь-	Конкурс «Светофорчик»	педагоги
Декабрь- Январь	Акция «Покормите птиц »	Семьи воспитанников, педагоги, воспитанники
Февраль	Выставка рисунков «Бравые солдаты»	педагоги, воспитанники
Март	Выставка «У мамы руки золотые»	Семьи воспитанников
Апрель	Конкурс «_____» Фестиваль «Светлый праздник» Конкурс рисунков «Космические дали»	Воспитанники, педагоги.
Май	Выставка рисунка «Помним победителей» СМОТР «Готовим участки к летнему сезону»	Семьи воспитанников, педагоги
В течении года	Всероссийский конкурс детского рисунка по ПДД	Воспитанники
	Всероссийский творческий конкурс «День Российской Армии»	

### **Модуль «Воспитатель в возрастной группе»**

В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков, связана по содержанию с Рабочей программой группы, образовательными областями ФГОС ДО.

**1 блок «Моя семья. Моя Родина»**

**2 блок «Мои друзья»**

**3 блок «Я в мире людей»**

**4 блок «Природа и я»**

## Модуль «Образовательная деятельность»

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий организованной образовательной деятельностью. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Социально коммуникативное развитие	<b>игровая</b>	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	<b>трудовая</b>	Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца

		при конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской  
деятельности при самостоятельной деятельности

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из

	них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная	Изобразительная (продуктивная) рисование, лепка, аппликация, конструирование, Раскрашивание
Познавательно-исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

### Модуль «Работа с родителями»

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастные группы		Общесадовые мероприятия
		младший возраст	старший возраст	
Сентябрь	Общее родительское собрание			+
	Заседание родительского комитета			+
	«Планирование работы»			
	Сбор информации «Социальный паспорт»	+	+	

	семьи»			
	Наглядная информация, беседы	+	+	
	Выставка «Овощной переполох»	+	+	
Октябрь	Групповые собрания	+	+	
	Акция «Внимание родители»			+
Ноябрь	Групповые консультации	+	+	
Декабрь	Заседание родительского комитета по новогодним гостинцам и конкурса Зимнего участка			+
	Конкурс «Оформление групп к новому году»	+	+	+
	Акция «Покормите птиц зимой»	+	+	+
Январь	Конкурс «Зимний участок»			+
	Групповые консультации	+	+	
Февраль	Совместное мероприятие с папами. Выставка рисунка «Защитник Отечества»	+	+	
Март	Выставка «У мамы руки золотые»	+	+	
	Групповые консультации по безопасности	+	+	
Апрель	Общее родительское собрание Заседание родительского комитета по подготовке игровых участков к летнему сезону.			+

Май	Мероприятие посвященное дню семьи	+	+	+
	Организация субботника на игровых участках	+	+	+
	Организация дежурств в майские праздники			+

### Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастные группы		Ответственные
		младший возраст	старший возраст	
Сентябрь	Тематическая программа: «Осень, осень в гости просим» Выставка детского рисунка: «С какого дерева листок»		+	Клуб «Малыш»  воспитатели
	Экскурсия в школу на торжественную линейку		+	
Октябрь	Игровая программа «Корзина сказок и загадок»		+	Клуб «Малыш»  Заведующий воспитатели
	Тренировка: «Эвакуация детей на случай пожара»	+	+	
Ноябрь	Развлекательно-игровая программа: «В гостях у домовенка Кузи»		+	Клуб «Малыш»  Работники ПЧ № 53 Воспитатели
	Экскурсия в пожарную часть		+	
Декабрь	Праздничная программа: «Новый год к нам в гости мчится» Выставка детского рисунка: «Мы рисуем Новый год»			Клуб «Малыш»  воспитатели
	Совместное мероприятие со школой: «Добрая дорога детства»		+	
Январь	Развлечение: «В книжном царстве Рождество!»		+	Клуб «Малыш»  Аньковская детская библиотека, воспитатели
	Экскурсия в детскую библиотеку. Викторина: «По страницам народных сказок!»			

Февраль	Экскурсия в школу		+	Аньковская СОШ
	Игровая программа: «Праздничная котовасия»			Клуб «Малышок»
Март	Утренник: «Моя мама волшебница» Выставка детского рисунка: « Милой мамочки портрет»	+	+	Клуб «Малыш»
	Открытые занятия для учителя нач.школы		+	Воспитатели
Апрель	Собрание учителя первого класса Аньковской СОШ для родителей		+	учитель первого класса
	Праздник птиц: «Увидел грача, весну встречай»		+	Клуб «Малыш»
	Тренировка: «Эвакуация детей на случай пожара»	+	+	Заведующий, коллектив
Май	Экскурсия в Дом ремесел на выставку		+	Работники Д.Р., воспитатели
	Игровая программа: «Час закалки с доктором Неболитом»	+	+	Клуб «Малыш»
	Тематическое мероприятие: «Этот день Победы»		+	Развлекательно-познавательный клуб ДК «Малышок»
Июнь	Праздник : «День защиты детей»	+	+	Развлекательно-познавательный клуб ДК «Малышок»
	«Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби»		+	Клуб ДК «Малышок»

### **Модуль «Создание развивающей среды»**

**Предметно-пространственная среда** в ДОО отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства.

Среда является экологичной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.



Среда обеспечивает обучающемуся возможность познавательного развития, экспериментирования.

Среда обеспечивает обучающемуся возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (представителей профессий и пр.) Результаты труда обучающегося могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает обучающемуся возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет обучающемуся возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.